



Spolufinancovaný
Európskou úniou



PROGRAM
SLOVENSKO



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VÝSKUMU,
VÝVOJA A MLÁDEŽE
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

ZÁMER A PODKLADY NÁRODNÉHO PROJEKTU PRE PROGRAM SLOVENSKO 2021 - 2027

Názov národného projektu (ďalej aj „NP“)	Podpora inkluzívneho vzdelávania a adaptácie detí a žiakov cudzincov (F4EF_Future for Education of Foreigners)
Poskytovateľ	Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR

Identifikácia budúceho žiadateľa¹

Obchodné meno / názov	Národný inštitút vzdelávania a mládeže (NIVAM)
Sídlo	Stromová 1, 831 01 Bratislava
Právna forma	Príspevková organizácia
IČO	00164348
Štatutárny orgán	
Meno a priezvisko štatutára	PhDr. Romana Kanovská

Identifikácia budúceho partnera²

Obchodné meno / názov	N/A
Sídlo	N/A
Právna forma	N/A
IČO	N/A
Štatutárny orgán	
Meno a priezvisko štatutára	N/A

Zákonné požiadavky § 23 ods. 3 zákona č. 121/2022 Z. z. o príspevkoch z fondov Európskej únie a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Odôvodnenie využitia NP: Vysvetlite, prečo je nevyhnutné realizovať NP, prípadne ako budú využité výstupy projektu. Zdôvodnite, prečo je vhodnejšie realizovať NP ako využitie „súťažného postupu prostredníctvom vyhlásenia výzvy (napr. porovnanie s realizáciou prostredníctvom projektu realizovaného na základe výzvy vzhľadom na efektívnejší spôsob napĺňania cieľov Programu Slovensko 2021 – 2027 porovnanie oboch spôsobov realizácie projektu, efektívnejšie a hospodárnejšie

Navrhované aktivity majú **národný, systémový charakter**, ktorý nie je možné efektívne realizovať prostredníctvom dopytovo-orientovaných výziev. NP rieši celý reťazec podpory — od tvorby koncepcie cez metodiku a pilotné overovanie až po implementáciu v regiónoch — a vyžaduje si jednotné odborné a metodické riadenie zabezpečujúce rovnaké štandardy podpory pre deti cudzincov na celom území Slovenskej republiky (ďalej SR).

Dopytovo-orientovaná výzva by neumožňovala:

- koordinovanú tvorbu **Koncepcie výchovy a vzdelávania cudzincov** ako záväzného dokumentu, keďže jeho vypracovanie si vyžaduje spoluprácu viacerých rezortov, participatívny proces a priame prepojenie na legislatívny rámec;
- **jednotné pilotné overovanie** adaptačných tried a klastrových tried

¹ V tomto dokumente je používaný pojem prijímateľ a žiadateľ. Je to ten istý subjekt, no technicky sa žiadateľ stáva prijímateľom až po podpísaní zmluvy o NFP. Uviesť aj názov sekcie ak je to relevantné. Žiadateľom je osoba, ktorá žiada o poskytnutie príspevku do nadobudnutia účinnosti zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku alebo právoplatnosti rozhodnutia podľa § 13 ods. 2 zákona č. 121/2022 Z. z. o príspevkoch z fondov Európskej únie a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, alebo osoba, ktorá predkladá projektový zámer NP.

² Tabuľka sa opakuje v závislosti od počtu partnerov. Pod partnerom sa rozumie partner ako je definovaný v § 3, písm. t) zákona č. 121/2022 Z. z. o príspevkoch z fondov Európskej únie a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

využitie finančných prostriedkov, efektívnosť služby poskytovanej cieľovej skupine, zabezpečenie štandardov kvality a pod.).	v každom kraji SR s garantovanou metodickou kvalitou a porovnateľnosťou výsledkov (pozn. ako klastrovú triedu označujeme pre potreby NP adaptačnú triedu zriadenú klastrom); • systemovú zmenu v príprave pedagogických zamestnancov (ďalej PZ) a odborných zamestnancov (ďalej OZ), ktorá si vyžaduje aktualizáciu obsahu študijných programov na vysokých školách a prepojenie so vzdelávacím štandardom slovenského jazyka ako druhého jazyka; • vytvorenie verejného webového portálu s celoštátnou pôsobnosťou a trvalo dostupnými nástrojmi a metodikami. Realizácia prostredníctvom NP zároveň vytvára predpoklady dlhodobej udržateľnosti výstupov aj po ukončení financovania – koncepcia, akčný plán, diagnostické nástroje, webový portál, deskriptory pre slovenský jazyk ako druhý jazyk a referenčný opis slovenského jazyka budú odovzdané do trvalej správy Národného inštitútu vzdelávania a mládeže (ďalej NIVAM) a Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR (ďalej MŠVVaM SR).
Dôvod určenia budúceho prijímateľa NP.³ Jednoznačne a stručne zdôvodnite výber prijímateľa NP ako jedinečnej osoby oprávnenej na realizáciu NP (napr. odkazom na Program Slovensko, v ktorom je priamo uvedený prijímateľ; odkazom na platné predpisy, podľa ktorých má prijímateľ osobitné, jedinečné / unikátne kompetencie na implementáciu aktivít NP priamo zo zákona; odkazom na národnú stratégiu, ktorá odôvodňuje jedinečnosť prijímateľa NP a pod.).	NIVAM – Národný inštitút vzdelávania a mládeže – je jedinečný subjekt s kombináciou zákonných kompetencií, odborných kapacít a inštitucionálneho postavenia, ktoré sú nevyhnutné pre realizáciu tohto NP: • je priamo riadenou organizáciou MŠVVaM SR s celoštátnou pôsobnosťou a plní úlohy v oblasti profesijného rozvoja PZ a OZ, celoživotného vzdelávania, podpory a rozvoja práce s mládežou, monitorovania a hodnotenia kvality výchovy a vzdelávania a výskumu v týchto oblastiach; • prostredníctvom svojich regionálnych pracovísk v každom kraji SR disponuje kapacitami na koordináciu pilotného overovania, sieťovanie škôl a erudovanú metodickú podporu v regiónoch; • má overené skúsenosti a praktické výstupy z realizácie národných projektov a projektov zameraných na vzdelávanie cudzincov, na ktoré bude priamo nadväzovať: projekt NIVAM – UNICEF <i>Podpora odídenecov z Ukrajiny vo vzdelávaní</i> (2023 – 2024), projekt experimentálneho overovania <i>Overovanie modelu adaptačných tried s intenzívnou jazykovou a psychosociálnou podporou</i> (prebiehajúci), Erasmus+ projekt: <i>Slovenčina pre deti cudzincov</i> (2022 – 2024); • spolupracuje so školami a školskými zariadeniami, čo umožňuje prepojiť formálny vzdelávací systém a profesijný rozvoj PZ a OZ; • je uvedený ako spolupracujúci subjekt pri opatrení 6.5 Akčného plánu k Stratégii o riadení migrácie SR 2025. Žiaden iný subjekt v SR nedisponuje touto kombináciou zákonných kompetencií, odborného zázemia, regionálnej infraštruktúry a inštitucionálneho prepojenia s MŠVVaM SR súčasne.
Zdôvodnenie potreby partnera národného projektu (ak relevantné)⁴.	N/A

³ V prípade, ak ide o prijímateľa, ktorý nie je určený v Programe Slovensko 2021 – 2027, alebo ktorého kompetencie nevyplývajú z osobitných predpisov podľa zákona č. 121/2022 Z. z., o príspevkoch z fondov Európskej únie a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, príslušná komisia pri Monitorovacom výbore pre Program Slovensko 2021 – 2027 schválením zámeru NP schvaľuje aj prijímateľa NP. V opačnom prípade sa prijímateľ NP neposudzuje.

⁴ Uveďte dôvody pre výber partnerov

Uvedte kritériá pre výber partnera⁵. Má partner jedinečné postavenie na implementáciu týchto aktivít? (áno/nie) Ak áno, na akom základe?⁶	
V prípade uplatnenia princípu partnerstva pri príprave zámeru NP⁷ podľa článku 8 NSU, uveďte v tejto časti informáciu o partneroch, ktorí sa na jeho príprave podieľali. Za partnerov zapojených do prípravy zámeru národného projektu sa považujú: - regionálne, miestne, mestské a ostatné orgány verejnej správy; - hospodárskych a sociálnych partnerov; - subjekty, ktoré zastupujú občiansku spoločnosť; - v náležitom prípade výskumné organizácie a univerzity. Ak nezapojíte do prípravy zámeru NP niektorého z partnerov podľa článku 8 nariadenia o spoločných ustanoveniach⁸, zdôvodnite ich nezapojenie. V prípade, ak ste princíp partnerstva pri príprave zámeru NP uplatnili, uveďte informáciu zapojení v tejto časti.	Pri tvorbe zámeru národného projektu sa realizovala séria interných a externých konzultácií s relevantnými partnermi zaoberajúcimi sa inkluzívnym vzdelávaním a adaptáciou cudzincov (sekcia strategických priorít MŠVVaM SR, Inkluzentrum, Únia miest Slovenska, Centrum vzdelávacích aktivít, Mestská časť Bratislava-Nové Mesto, Štátny inštitút odborného vzdelávania). Zámer projektu bol opakovane prezentovaný a konzultovaný na stretnutí pracovnej skupiny (27. 4. 2026 a 27. 5. 2026), ktorá je zriadená pod Komisiou pri Monitorovacom výbore pre Program Slovensko 2021 – 2027 pre cieľ 4 (Sociálnejšia a inkluzívnejšia Európa vykonávajúca Európsky pilier sociálnych práv) politiky súdržnosti EÚ a zasadá na MPSVR SR pod názvom „Ad hoc pracovná skupina pre integráciu štátnych príslušníkov tretích krajín“. Relevantní zainteresovaní aktéri participovali najmä pri stanovení cieľov, zadefinovania podporovaných činností a aktivít NP tak, aby odrážali potreby cieľových skupín NP. Členmi spomínanej pracovnej skupiny, ktorí zámer pripomienkovali, sú zástupcovia rezortov (najmä MPSVR, Ministerstvo financií, Výskumná a inovačná autorita, MIRRI), Úrad komisára pre deti, združenia a mimovládne organizácie (Únia miest a obcí, Slovenská humanitná rada, Nitrianska komunitná nadácia, Slovenská katolícka charita), zástupcovia občianskej spoločnosti a ďalší.

Sumárne informácie o NP⁹	
Celkové oprávnené výdavky NP (v EUR)	6 880 248,26 EUR
Miesto realizácie projektu (na úrovni kraja, resp. celé územie Slovenskej republiky)	Celé územie SR

⁵ Uvedte, na základe akých kritérií bol partner vybraný, alebo ak boli kritériá zverejnené, uveďte odkaz na internetovú stránku, kde sú dostupné. Ako kritérium pre výber partnera môže byť tiež uvedená predchádzajúca spolupráca žiadateľa s partnerom, ktorá bude náležite opísaná a odôvodnená, avšak nejde o spoluprácu, ktorá by v prípade verejných prostriedkov spadala pod pôsobnosť zákona č. 343/2015 Z. z. o verejnom obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

⁶ V prípade viacerých partnerov, doplňte údaje za každého partnera.

⁷ Zapojenie, resp. nezapojenie partnera ako je definovaný v § 3, písm. t) zákona č. 121/2022 Z. z. o príspevkoch z fondov Európskej únie a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov do implementácie projektu nie je predmetom vyplňania tejto časti zámeru NP.

⁸ Nariadenie Európskeho parlamentu a Rady (EÚ) 2021/1060 z 24. júna 2021, ktorým sa stanovujú spoločné ustanovenia (ďalej len „NSU“).

⁹ Ďalšie informácie o národnom projekte - definuje implementačná sekcia riadiaci orgán / sprostredkovateľský orgán, ak je to relevantné, v nadväznosti na zameranie projektu (napr. v prípade IT projektov odkaz na dokumentáciu projektu dostupnú v Meta informačnom systéme SR Ministerstva investícií, regionálneho rozvoja a informatizácie Slovenskej republiky <https://metais.slovensko.sk/>).

Identifikácia hlavných cieľových skupín (ak relevantné)	Hlavné cieľové skupiny podľa Programu Slovensko - mladí ľudia ohrození situáciou NEET: žiaci základných a stredných škôl, vrátane žiakov so ŠVVP; mladí ľudia so zdravotným postihnutím; mladí ľudia z MRK; mladí ľudia, štátni príslušníci tretích krajín, vrátane migrantov; mladí ľudia, ktorí dosiahli vzdelanie nižšie ako stredné odborné vzdelanie; mladí rodičia; mladí dospelí odchádzajúci z CDR, mladí ľudia po skončení výkonu trestu odňatia slobody; - pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci v zmysle platnej legislatívy; - aktéri v oblasti vzdelávania. Pre účely národného projektu ide o tieto cieľové skupiny: – mladí ľudia ohrození situáciou NEET: žiaci základných a stredných škôl vrátane žiakov so ŠVVP; mladí ľudia, štátni príslušníci tretích krajín vrátane migrantov; – pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci v zmysle platnej legislatívy; – aktéri v oblasti vzdelávania.
Projekt so špecifickým určením pre marginalizované rómske komunity.¹⁰	nie

Začlenenie národného projektu v štruktúre Programu Slovensko ¹¹	
Názov projektu/akronym	Podpora inkluzívneho vzdelávania a adaptácie detí a žiakov cudzincov (F4EF – Future for Education of Foreigners)
NACE projektu¹²	Základné školstvo, Ostatné vzdelávanie
Štátna pomoc	NIE
Kategórie regiónov	MRR (v zmysle článku 63 Nariadenia EP a Rady (EÚ) 2021/1060)
Projekt s relevanciou k Integrovaným územným stratégiám	NIE
Projekt s relevanciou k Udržiateľnému rozvoju miest	NIE
Cieľ politiky súdržnosti¹³	4 Sociálnejšia a inkluzívnejšia Európa implementujúca Európsky pilier sociálnych práv
Program	ITMS401000 - SK - Program Slovensko - SK - EFRR/KF/FST/ESF+
Fond	ESF+

¹⁰ Zo zoznamu sa vyberie:

- "áno" – ak, projekt bude financovaný výhradne z alokácie so špecifickým určením pre marginalizované rómske komunity (ďalej len „MRK“) uvedenej v Programe Slovensko,
- "nie" - ak, projekt nebude v žiadnej miere financovaný z alokácie so špecifickým určením pre MRK uvedenej v Programe Slovensko,
- "čiastočne" – ak, projekt bude z časti financovaný z alokácie so špecifickým určením pre MRK uvedenej v Programe Slovensko.

¹¹ V prípade zámeru NP, ktorý sa plánuje financovať z viacerých cieľov politiky súdržnosti / priorít / špecifických cieľov / opatrení sa vyberú zo zoznamu viaceré položky.

Zákon č. 121/2022 Z. z. o príspevkoch z fondov Európskej únie a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, Rámec implementácie fondov a metodický dokument č. 2 riadiaceho orgánu pre Program Slovensko neobmedzujú, resp. nevylučujú možnosť spojiť dva schválené zábery národných projektov do jednej výzvy, resp. na jeden schválený záber národného projektu vyhlásiť dve výzvy na predloženie národných projektov. V takýchto prípadoch bude riadiaci orgán posudzovať výzvu tak, aby boli splnené všetky parametre schváleného/schválených záberu/záberov národného projektu berúc na zreteľ povolené odchýlky.

¹² Podtrieda podľa štatistickej klasifikácie ekonomických činností Vyhlášky ŠÚSR 306/2007 Z.z. z 18. júna 2007

¹³ V prípade Fondu na spravodlivú transformáciu sa vyberie "-".

Priorita	4P4 Záruka pre mladých (Zamestnanosť mladých ľudí)
Špecifický cieľ¹⁴	ESO4.6 Podpora rovného prístupu, a to najmä znevýhodnených skupín, ku kvalitnému a inkluzívnemu vzdelávaniu a odbornej príprave a podpora ich úspešného ukončenia, počnúc vzdelávaním a starostlivosťou v ranom detstve cez všeobecné a odborné vzdelávanie a prípravu (ESF+)
Súvisiace typy akcií¹⁵	preventívne programy zamerané na znižovanie predčasného ukončovania povinnej školskej dochádzky a na znižovanie rizika, že sa mladý človek ocitne v situácii NEET
Opatrenie (ak je to relevantné)	nerelevantné
Kategorizácia za konkrétne špecifické ciele	
Oblasť intervencie	136. Špecifická podpora zamestnanosti mladých ľudí a ich sociálno-ekonomickej integrácie
Typ územia	33. Iné prístupy – Žiadne územné zameranie
Forma financovania	01. Grant

Predpokladaný časový rámec¹⁶	
Dátum vyhlásenia výzvy vo formáte mesiac/rok	3Q 2026
Predpokladaná doba realizácie NP v mesiacoch	09/2026 – 08/2029 (36 mesiacov)

Popis projektu
Stručný popis projektu NP reaguje na dlhodobé identifikované systémové nedostatky vo vzdelávaní detí a žiakov cudzincov v slovenskom vzdelávacom systéme. Hlavným cieľom je zaviesť komplexný model podpory vzdelávania detí a žiakov cudzincov v SR, ktorý zabezpečí ich úspešnú adaptáciu, jazykovú pripravenosť a začlenenie do vzdelávacieho systému. Projekt sa realizuje v troch vzájomne prepojených aktivitách: (1) Strategické a systémové nastavenie – vypracovanie Koncepcie výchovy a vzdelávania cudzincov, nastavenie metodiky merateľnosti podporných opatrení a spôsobu konania a obsahu prijímacej skúšky a maturitnej skúšky pre cudzincov. (2) Adaptačné triedy a klastrové triedy – tvorba a pilotné overenie adaptačného modelu v 10 školách. (3) Obsahová a odborná podpora – tvorba metodických materiálov, diagnostických nástrojov, systémové vzdelávanie PZ a OZ, webový portál, asynchrónny on-line kurz slovenského jazyka pre jazykovú úroveň 0 a advokačná, scitlivovacia a informačná kampaň. Projekt zasiahne min. 1000 cudzincov, vyškolí min. 200 PZ a OZ a vytvorí min. 20 metodických materiálov voľne dostupných pre všetky školy v SR. Ide o pilotný projekt, pri ktorom sa predpokladá následné rozšírenie a systémový dosah po jeho realizácii. Hlavné cieľové skupiny : – mladí ľudia ohrození situáciou NEET: žiaci základných a stredných škôl vrátane žiakov so ŠVVP; mladí ľudia so zdravotným postihnutím; mladí ľudia z MRK; mladí ľudia, štátni príslušníci tretích krajín vrátane migrantov; mladí ľudia, ktorí dosiahli vzdelanie nižšie ako stredné odborné vzdelanie; mladí rodičia; mladí dospelí odchádzajúci z CDR; mladí ľudia po skončení výkonu trestu odňatia slobody;; – pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci v zmysle platnej legislatívy; – aktéri v oblasti vzdelávania.

¹⁴ Tabuľka sa opakuje v závislosti od počtu priorít a špecifických cieľov.

¹⁵ V súlade s informačným monitorovacím systémom.

¹⁶ Termíny v tabuľke nie sú záväzné.

- **Pre účely zámeru NP ide konkrétne o tieto cieľové skupiny:** mladí ľudia ohrození situáciou NEET: žiaci základných a stredných škôl vrátane žiakov so ŠVVP; mladí ľudia, štátni príslušníci tretích krajín vrátane migrantov;
- pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci v zmysle platnej legislatívy;
- aktéri v oblasti vzdelávania.

Popis východiskovej situácie

a. Relevancia k východiskovým dokumentom

NP priamo nadväzuje na sústavu legislatívnych, strategických a analytických dokumentov na európskej, národnej aj regionálnej úrovni, ktoré spoločne vytvárajú záväzný rámec pre jeho realizáciu.

Európska úroveň:

- **Európsky pilier sociálnych práv** (Vzdelávanie, odborná príprava a celoživotné vzdelávanie) zaručuje každému právo na kvalitné a inkluzívne vzdelávanie, odbornú prípravu a celoživotné vzdelávanie, aby si udržal a získal zručnosti, ktoré mu umožnia plne sa zapojiť do života spoločnosti a úspešne zvládať zmeny postavenia na trhu práce. NP priamo napĺňa špecifický cieľ ESO4.6 Programu Slovensko.
<https://www.employment.gov.sk/files/slovensky/ministerstvo/medzinarodna-spolupraca/europska-unia/strategie-europskej-unie/europsky-pilier-socialnych-prav.pdf>
- **Smernica 2011/95/EÚ** (Kvalifikačná smernica) zaväzuje SR k zabezpečeniu prístupu k vzdelávaniu za rovnakých podmienok pre dlhodobo pobývajúcich štátnych príslušníkov tretích krajín ako pre vlastných štátnych príslušníkov.
<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/SK/TXT/PDF/?uri=CELEX:32011L0095>
- **Akčný plán EÚ pre integráciu a začleňovanie 2021 – 2027** odporúča členským štátom zavádzať jazykovú prípravu, cielenú podporu vzdelávania a budovanie kapacít pedagogických pracovníkov pre prácu s deťmi cudzincov.
https://ec.europa.eu/commission/presscorner/api/files/document/print/en/qanda_20_2179/QANDA_20_2179_EN.pdf

Národná úroveň:

- **Novelizácia zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov** (ďalej zákon č. 245/2008 Z. z.) prechodne upravila povinnosť zákonného zástupcu prihlásiť dieťa, ktoré je občanom Ukrajiny, na povinné predprimárne vzdelávanie a povinnú školskú dochádzku (§ 161r v znení účinnom od 1. januára 2025), zaviedla možnosť výchovy a vzdelávania v adaptačných triedach v základných školách (§ 29 ods. 14 až 16 v znení účinnom od 1. januára 2025) a v stredných školách (§ 32 ods. 12 až 14 v znení účinnom od 1. januára 2026), ako aj v klastroch (§ 29 ods. 16 v znení účinnom od 1. januára 2026), upravila podmienky hodnotenia žiakov cudzincov (§ 146 ods. 6, 2026) a rozšírila možnosti jazykovej podpory (§ 66 ods. 4 v znení účinnom od 1. januára 2026, § 75a v znení účinnom od 1. septembra 2026). NP tieto nové možnosti podpory pilotne overuje v praxi a súčasne vytvára metodiku pre ich systémové ukotvenie.
- **§ 29 ods. 14 zákona č. 245/2008 Z. z. V základnej škole možno so súhlasom zriaďovateľa zriadiť adaptačnú triedu na účely kompenzácie chýbajúceho obsahu vzdelávania, adaptácie a podpory psychosociálneho vývinu pre žiakov, a) ktorí nedostatočne ovládajú vyučovací jazyk, b) ktorí prestúpili zo základnej školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením alebo boli preradení z triedy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením v rámci základnej školy, alebo c) ktorým zaradenie do adaptačnej triedy navrhlo zariadenie poradenstva a prevencie.**
- **§ 29 ods. 16 zákona č. 245/2008 Z. z. Adaptačnú triedu možno zriadiť pre najmenej štyroch žiakov a najviac desiatich žiakov z jedného ročníka alebo z viacerých ročníkov. Do adaptačnej triedy možno zaradiť žiakov viacerých škôl, ktoré sú členmi klastra škôl. Podmienky zaradenia a podrobnosti o organizácii vzdelávania žiakov v adaptačnej triede si vzájomne dohodnú riaditelia dotknutých základných škôl a riaditeľ školy, ktorá**

zriadila adaptačnú triedu, o tejto skutočnosti písomne informuje orgán miestnej štátnej správy v školstve spôsobom určeným ministerstvom školstva.

<https://www.slov-lex.sk/ezbierky/pravne-predpisy/SK/ZZ/2008/245/?ucinost=01.09.2026#paragraf-29.odsek-14>

- **Zákon č. 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov – § 43 Klastre škôl a školských zariadení:** (1) Zriaďovatelia môžu založiť záujmové združenie právnických osôb podľa § 20f Občianskeho zákonníka. (2) Príslušné školy a školské zariadenia zostávajú právnickými osobami. Pôsobnosti zriaďovateľov vo vzťahu k príslušným školám a školským zariadeniam zostávajú zachované. (3) Záujmové združenie používa v názve označenie „klastre škôl“ alebo „klastre školských zariadení“. (4) Zakladateľská zmluva záujmového združenia obsahuje najmä a) určenie zriaďovateľa, ktorý je splnomocnený na vykonávanie všetkých úkonov týkajúcich sa záujmového združenia škôl a školských zariadení, b) vymedzenie vzájomných vzťahov vrátane finančného zabezpečenia výchovy a vzdelávania v dotknutých školách a školských zariadeniach, c) organizačnú štruktúru združenia, d) práva a povinnosti z pracovnoprávných vzťahov zamestnancov dotknutých škôl a školských zariadení vrátane možnosti zamestnávania pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov klastrom.
<https://www.slov-lex.sk/ezbierky/pravne-predpisy/SK/ZZ/2025/321/?ucinost=01.09.2026#paragraf-43.nadpis>
- **Národná stratégia SR k riadeniu azylu a migrácie 2025** je pripravená s cieľom predstavovať komplexný rámec riadenia azylu a migrácie, opatrenia sú preto zamerané nielen na osoby s udelenou medzinárodnou ochranou, ale na celú skupinu cudzincov. Medzi opatrenia v oblasti vytvorenia podmienok pre úspešnú a včasnú integráciu boli zaradené aj nasledujúce, ktoré priamo súvisia s predkladaným NP: **zabezpečenie prístupu k vzdelaniu pre všetky deti cudzincov (aj prostredníctvom povinného vzdelávania) a zavedenie podporných opatrení a inkluzívnych prístupov vo vzdelávacom prostredí; podpora detí cudzincov v oblasti predprimárneho a základného vzdelávania, ako aj ich začlenenie do kolektívu a podpora ich účasti na strednom a vysokoškolskom vzdelávaní; posilnenie kvality inkluzívnych prístupov a postupov v školách, školských zariadeniach a iných vzdelávacích zariadeniach, vrátane poskytovania podporných opatrení, podpory multikulturalizmu a diverzity a posilnenia duševného zdravia a psychosociálnej podpory, zabezpečenie jazykového vzdelávania prostredníctvom asynchrónneho on-line jazykového kurzu**, ktorý môže byť využitý už pred príchodom do SR, on-line jazykových kurzov v reálnom čase, ktoré môžu využiť rodiny, ktoré nemajú iný prístup k jazykovému vzdelávaniu, jazykových kurzov pre deti a dospelých. Asynchrónny kurz slovenského jazyka je online kurz dostupný bez nutnosti súčasnej prítomnosti lektora a účastníka, určený najmä na samostatné štúdium podľa jazykovej úrovne žiaka.
<https://rokovania.gov.sk/download.dat?id=FB2BC987A822436784A8CB0FBAF86BF1-D13F4211A4E385F64DE8F4C05151E9AC>
- **Akčný plán k Stratégii o riadení migrácie** – strategický cieľ 6 Integrácia, opatrenie 6.5 explicitne ukladá NIVAM-u úlohu spolupracujúceho subjektu a konkretizuje záväzok zlepšenia vzdelávacích podmienok a začlenenia detí a žiakov cudzincov v slovenskom vzdelávacom systéme. NP predstavuje kľúčový nástroj na napĺňanie tohto záväzku.
<https://www.iom.sk/sk/aktivity/integracia-migrantov/19-novinky-a-podujatia/2300-spustenie-projektu-na-pr%C3%ADpravu-ak%C4%8Dn%C3%A9ho-pl%C3%A1nu-v-oblasti-azylu-a-migr%C3%A1cie.html>
- **Stratégia Vzdelané Slovensko 2035** (strategická oblasť 1, línia 2) explicitne **menuje cudzincov ako cieľovú skupinu a ukladá štátu vytvoriť trvalo udržateľný, štátom garantovaný a financovaný systém výučby slovenčiny ako cudzieho jazyka pre deti cudzincov, vrátane tvorby edukačných publikácií a štandardizovaných testov.** Realizovať podporu prostredníctvom flexibilných foriem a formátov vzdelávania, ktoré zohľadňujú špecifické životné situácie, sociálne a vzdelanostné zázemie, ako aj prípadné špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. **Taktiež poskytovať psychologickú, psychosociálnu a špeciálno-pedagogickú a ďalšiu podporu v oblasti duševného zdravia deťom a žiakom v ich materinskom jazyku. Posilňovať a implementovať v školách a školských zariadeniach inkluzívny prístup a postupy, vrátane**

podporných opatrení, ktoré vytvárajú pre deti z iného než demograficky väčšinového zázemia bezpečné a podnetné prostredie pre ich rozvoj.

<https://www.minedu.sk/data/att/379/35028.a06a38.pdf>

- **Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov v základných školách a stredných školách** ako súčasť štátnych vzdelávacích programov (Dodatok č. 5 k Štátnemu vzdelávaciemu programu pre základné vzdelávanie schválený 22. apríla 2026) konkretizujú systém podpory žiakov cudzincov, ktorý okrem iného zahŕňa úpravu metód a foriem vo výchove a vzdelávaní, úpravu obsahu výchovy a vzdelávania, podporu pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy, poskytnutie psychosociálnej podpory (podľa možností aj v materinskom jazyku žiaka) na účely adaptácie a stabilizácie žiaka, ako aj komplexnú psychologickú podporu vrátane krízovej intervencie, psychoterapie a poradenstva v prípade, že psychosociálna podpora na účely adaptácie nebola dostatočná; škola ju spravidla zabezpečuje sprostredkované v multidisciplinárnej spolupráci so zariadením poradenstva a prevencie alebo inými odbornými subjektmi. NP je priamym implementačným nástrojom pre zavedenie týchto osobitostí do praxe škôl.
<https://www.minedu.sk/data/att/54d/36309.5dfd43.pdf>
- Národný projekt prispieva k plneniu základnej podmienky v gescii MŠVVaM SR s názvom 4.3 Strategický politický rámec pre systém vzdelávania a odbornej prípravy na všetkých stupňoch.

b. Predchádzajúce analýzy

NP vychádza z komplexnej sústavy analytických a výskumných materiálov, ktoré identifikujú podobné systémové nedostatky a potreby, na ktoré NP priamo reaguje.

Dokument

Vzdelávanie detí cudzincov v slovenských školách (Najvyšší kontrolný úrad SR, 2025)
<https://www.nku.gov.sk/documents/d/nku/vzdelavanie-deti-cudzincov-v-slovenskych-skolach-pdf>

Analýza – Integrácia detí a žiakov z Ukrajiny do slovenského vzdelávacieho systému (MŠVVaM SR, 2025)
<https://ukrajina.minedu.sk/analiza-integracia-deti-a-ziakov-z-ukrajiny-do-slovenskeho-vzdelavacieho-systemu/>

Stav vzdelávania žiakov – odídencom z Ukrajiny (Štátna školská inšpekcia – ŠŠI, 2023)
https://www.ssi.sk/wp-content/uploads/2023/08/vzdelavanie_ziakov_odidencov_z_Ukrajiny_2_cast.pdf

Vzdelávacie analýzy k Ukrajine (Centrum vzdelávacích analýz – CVA, 2023 – 2025)
<https://www.vzdelavacieanalyzy.sk/category/analyzy/>

Predbežná výskumná správa NP Dáta

Kľúčové zistenie relevantné pre NP F4EF

Absencia ucelenej stratégie, nesystematická jazyková podpora, roztrieštenosť metodického riadenia, chýbajúce údaje o kapacitách a počtoch žiakov cudzincov, nedostatok učebných materiálov. Kontrolná akcia bola zameraná na preverenie zabezpečenia práva na vzdelanie detí odídencom z Ukrajiny v slovenských školách.

Jazyková bariéra je najčastejšou prekážkou integrácie (66 % škôl); len 31 % škôl s odídenkami organizovalo jazykové kurzy; pedagógovia bez kvalifikácie na výučbu slovenského jazyka ako cudzieho jazyka.

Nedostatočná psychosociálna podpora, chýbajúci pedagogickí asistenti a školskí psychológovia, ad hoc prístupy škôl bez systémovej opory.

Nerovnomerne rozvinutá podpora naprieč krajinami; najlepšia prax v Trenčianskom kraji (44 % škôl s kurzami slovenského jazyka), najhoršia v Prešovskom kraji (20 %); potreba regionálneho sieťovania.

V predbežnej výskumnej správe sú zhrnuté psychosociálne

o duševnom zdraví (VÚDPAP, 2025)

<https://vudpap.sk/wp-content/uploads/2025/06/NP-DATA-FINAL-PVS.pdf>

Regionálne terénne pracovníčky z Ukrajiny v bratislavských školách (CVA, 2023)

<https://www.vzdelavacieanalyzy.sk/wp-content/uploads/2023/12/Regionalne-terenne-pracovnicky-z-Ukrajiny-v-bratislavskych-skolach.pdf>

Výstupy projektu NIVAM – UNICEF (2023 – 2024)

<https://nivam.sk/podpora-cudzincov/>

Vyhodnotenie podpory na začlenenie žiakov a žiačok z Ukrajiny v základných školách v Bratislave (CVA, 2025)

<https://www.vzdelavacieanalyzy.sk/vyhodnotenie-podpory-na-zaclenenie-ziakov-a-ziacok-z-ukrajiny-v-zakladnych-skolach-v-bratislave/>

Needs Assessment (Children) – Czechia, Hungary, Poland, Slovakia (IOM, 2025)

https://iom.sk/images/REACHMIND/needs_assessment_children.pdf

Program rozvoja jazykových spôsobilostí detí s odlišným materinským jazykom v slovenskom jazyku – tvorba a overovanie (Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, 2023 – 2027)

<https://www.pdf.umb.sk/katedry/katedra-elementarnej-a-predskolskej-pedagogiky/projekty-a-granty/program-rozvoja-jazykovych-sposobilosti-deti-s-odlisnym-materinskim-jazykom-v-slovenskom-jazyku-tvorba-a-overovanie.html>

Ďalšie analýzy súvisiace s obsahom NP:

Využitie EU normatívu pri integrácii UA detí. Slovenská komora učiteľov, 2025. Prieskum na 22 školách.
<https://sku.sk/využitie-eu-normativu-pri-integracii-ua-deti/>

potreby a chýbajúca podpora well-beingu cudzincov (prevažne z Ukrajiny) z doterajších prieskumov (Štátna školská inšpekcia, CVA, Centrum pre výskum etnicity a kultúry, SAV, UNHCR, UNICEF). V predbežnej správe sa uvádza, že pozornosť by mala byť upriamená na špecifiká šikany detí a žiakov z Ukrajiny, na možnosti a podoby ich socializácie s majoritnou spoločnosťou, ale aj v rámci komunity odídencov. Ako zásadná sa javí potreba zabezpečiť dostupnú psychologickú podporu v jazyku, ktorému deti, žiaci a študenti rozumejú, a to nielen v školách, ale aj za pomoci ďalších organizácií.

Kľúčová úloha terénnych a komunitných pracovníčok; efektívnosť zdieľania skúseností medzi školami.

Pilotné skúsenosti s metodickými materiálmi, prácou s rodinami cudzincov – základ pre systémové rozšírenie v rámci NP.

Potreba štandardizovaných diagnostických nástrojov a **budovanie kapacít centier poradenstva a prevencie v oblasti výchovy a vzdelávania cudzincov a ich komplexnej psychologickej podpory.**

Zistenia z projektu IOM Reachmind potvrdzujú, že pri deťoch migrantov a utečencov je kľúčová najmä bezpečnosť, duševné zdravie, pocit prijatia a podpora rodičov aj učiteľov. Pre predkladaný NP to znamená, že adaptačné triedy, psychosociálna podpora a školenia pre PZ/OZ nie sú „doplnok“, ale jadro úspešnej inklúzie detí a žiakov cudzincov vo vzdelávacom systéme.

Projekt reaguje na závažnú spoločenskú otázku **nedostatočnej jazykovej podpory detí s odlišným materinským jazykom**, ktoré používajú slovenčinu ako druhý alebo cudzí jazyk. Cielí najmä na deti, ktoré nemajú možnosť vzdelávať sa vo svojom materinskom jazyku a sú teda už **na vstupe do vzdelávania významne znevýhodnené.**

Zistenia o ukrajinských deťoch. Úrad komisára pre deti, 2025.

<https://sku.sk/vyuzitie-eu-normativu-pri-integracii-ua-deti/>

Analýza poskytovania sociálnych služieb cudzincom vrátane utečencov. CVEK – Centrum pre výskum etnicity a kultúry, 2025.

<https://cvek.sk/analiza-poskytovania-socialnych-sluzieb-cudzincom-a-cudzinkam-vratane-utecencov-a-uteceniek/>

Analýza NP Podpora integrácie a výkonu opatrení sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately pre maloletých bez sprievodu, 2026.

https://www.upsvr.gov.sk/buxus/docs/SSVaR/Opis_NP_Podpora_vykonu_opatreni_SPODaSK_pre_MBS_a_deti_z_Ukrajiny_a_ich_rodicov_a_ine_osoby_zodpovedne_za_starostlivosť_o_dieta.pdf

Dáta k počtu cudzincov a distribúcia naprieč regiónmi

K 1. 1. 2026 žije na Slovensku odhadom **~48 000 detí cudzincov**, z toho 25 000 – 28 000 je odhadovaných v slovenskom vzdelávacom systéme (trend je výrazne rastúci). Podľa Úradu hraničnej cudzineckej polície k 15. 6. 2025 malo na území SR tolerovaný pobyt **40 770 detí vo veku 0 – 17 rokov** (samotní odídenci z Ukrajiny), t. j. reálny celkový počet detí cudzincov je ešte vyšší po započítaní ostatných kategórií pobytu.

Poznámka: Pod pojmom deti cudzincov sa v súlade s § 146 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. rozumejú:

- a) deti osôb, ktoré sú občanmi iného štátu alebo osôb bez štátnej príslušnosti, s povoleným pobytom na území Slovenskej republiky;
- b) deti žiadateľov o udelenie azylu na území Slovenskej republiky podľa osobitného predpisu;
- c) deti Slovákov žijúcich v zahraničí;
- d) deti ako žiadatelia o udelenie azylu podľa osobitného predpisu;
- e) deti ako cudzinci, ktorí sa nachádzajú na území Slovenskej republiky bez sprievodu zákonného zástupcu.

Slováci žijúci v zahraničí sa podľa § 146 ods. 1 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. považujú za cudzincov. Podľa § 2 písm. a) zákona č. 474/2005 Z. z. o Slovákoch žijúcich v zahraničí sa za Slováka žijúceho v zahraničí považuje osoba, ktorá nemá trvalý pobyt na území SR a je štátnym občanom SR, alebo nie je štátnym občanom SR, ale uchováva si národné povedomie, a on alebo jeho predok v priamom rade má slovenskú národnosť. Postavenie Slováka žijúceho v zahraničí sa na účely uplatnenia si práv alebo výhod ustanovených osobitnými zákonmi pre Slovákov žijúcich v zahraničí preukazuje osvedčením, ktoré vydáva úrad. Cudzincov, na ktorých sa zameriava NP F4EF definuje zákon č. 245/2008 Z. z., t. j. NP sa zameriava aj na Slovákov žijúcich v zahraničí po návrate na Slovensko.

Žiaci vykonávajúci osobitný spôsob plnenia povinnej školskej dochádzky v zahraničí podľa § 23 písm. b) alebo písm. e) zákona č. 245/2008 Z. z. nemajú status Slováka žijúceho v zahraničí. Majú v SR trvalý pobyt a kmeňovú školu. Po návrate na Slovensko, ak sa podľa ods. 10 § 25 zákona č. 245/2008 Z. z. „na základe komisionálnej skúšky preukáže, že žiak nedostatočne ovláda vyučovací jazyk, môže byť zaradený do jazykového kurzu. Na vyrovnanie rozdielov vo vedomostiach, zručnostiach a schopnostiach žiaka môže riaditeľ školy žiakovi umožniť vzdelávanie podľa individuálneho učebného plánu.“ Obidvom skupinám môže byť poskytnuté podporné opatrenie Zabezpečenie poskytovania kurzu vyučovacieho jazyka školy alebo inej podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy, keďže patria do skupiny, ktorú zasiahne predkladaný NP: „Žiaci: • ktorí neovládajú vyučovací jazyk školy, ktorú navštevujú, • ktorých znalosť vyučovacieho jazyka školy je nižšia ako veku primeraná znalosť vyučovacieho jazyka školy. Najmä žiaci: • zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia, • cudzincov, • ktorí sa dlhodobo vzdelávali v inom jazyku, ako je jazyk školy.“ Rovnako môžu byť zaradení do adaptačnej triedy podľa § 29 ods. 14 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. V základnej škole možno so súhlasom zriaďovateľa zriadiť adaptačnú triedu na účely kompenzácie chýbajúceho obsahu vzdelávania, adaptácie a podpory psychosociálneho vývinu pre žiakov, a) ktorí nedostatočne ovládajú vyučovací jazyk (<https://www.slov-lex.sk/ezbierky/pravne-predpisy/SK/ZZ/2008/245/?ucinost=01.09.2026#paragraf-29.odsek-14>).

Slovenská republika eviduje od februára 2022 bezprecedentný nárast počtu cudzincov na svojom území, pričom dominantnou skupinou sú odídenci z Ukrajiny. Podľa údajov z novembra 2025 bol zaznamenaný postupný pokles celkových počtov oproti vrcholu z rokov 2022 – 2023, avšak počty zostávajú na úrovni, ktorá si vyžaduje systémovú inštitucionálnu odozvu.

Z hľadiska vzdelávacieho systému je kľúčovým ukazovateľom počet detí cudzincov v predškolskom a školskom

veku, ktoré majú právo alebo povinnosť zúčastňovať sa na vzdelávaní v SR.

- Podiel detí a mládeže (0 – 17 rokov) na celkovej populácii odídencom z Ukrajiny dlhodobo prevyšuje 30 %.
- Počet žiakov s ukrajinskou štátnou príslušnosťou zaradených do škôl v SR narástol z jednotiek tisíc v školskom roku 2021/2022 na desiatky tisíc v školských rokoch 2022/2023 až 2024/2025.
- Okrem odídencom z Ukrajiny eviduje systém rastúci počet detí cudzincov z iných krajín – Vietnam, Srbsko, Čína, Afganistan, Sýria – ktorých inkluzívne vzdelávanie si vyžaduje odlišné jazykové a kultúrne prístupy.

Dostupné dáta dokumentujú výraznú geografickú koncentráciu cudzincov najmä v **Bratislavskom kraji** (najvyšší absolútny počet), **Košickom a Prešovskom kraji** (blízkosť k ukrajinskej hranici) a vo väčších mestách – Žilina, Banská Bystrica, Nitra, Trnava. Táto nerovnomernosť distribúcie má priamy vplyv na vzdelávací systém: školy v mestských centrách čelia enormnému náporu žiakov cudzincov bez dostatočných kapacitných, personálnych a metodických zdrojov, zatiaľ čo školy vo vidieckych oblastiach sa stretávajú s individuálnymi prípadmi žiakov cudzincov, na ktoré rovnako nie sú metodicky pripravené.

Presné počty detí a žiakov cudzincov za rok 2025 na všetkých typoch škôl

1. Materské školy – deti cudzinci podľa krajov

Kraj	Cudzinci spolu	z toho s trvalým pobytom	Poradie (cudzinci)
Bratislavský kraj	1 454	224	1
Trnavský kraj	395	85	2
Nitriansky kraj	307	91	3
Žilinský kraj	295	63	4
Košický kraj	284	66	5
Trenčiansky kraj	240	49	6
Prešovský kraj	211	54	7
Banskobystrický kraj	174	74	8
Slovenská republika – SPOLU	3 360	706	

Zdroj: CVTI SR, dáta k 15.9.2025 | Štátne, súkromné aj cirkevné školy | Spracoval: F4EF projekt | 15.04.2026

2. Základné školy – žiaci cudzinci podľa krajov

Kraj	Cudzinci spolu	z toho s trvalým pobytom	Poradie (cudzinci)
Bratislavský kraj	5 787	530	1
Trnavský kraj	1 662	174	2
Nitriansky kraj	1 514	198	3
Žilinský kraj	1 197	111	4
Košický kraj	1 090	183	5
Trenčiansky kraj	1 064	81	6
Prešovský kraj	910	155	7
Banskobystrický kraj	690	100	8
Slovenská republika – SPOLU	13 914	1 532	

Zdroj: CVTI SR, dáta k 15.9.2025 | Štátne, súkromné aj cirkevné školy | Spracoval: F4EF projekt | 15.04.2026

3. Stredné školy – žiaci cudzinci podľa krajov

Kraj	Cudzinci spolu	z toho s trvalým pobytom	Poradie (cudzinci)
Bratislavský kraj	2 503	327	1
Prešovský kraj	921	228	2
Košický kraj	812	166	3
Trnavský kraj	692	131	4
Nitriansky kraj	542	73	5
Banskobystrický kraj	398	75	6
Žilinský kraj	378	50	7
Trenčiansky kraj	357	39	8
Slovenská republika – SPOLU	6 603	1 089	

Zdroj: CVTI SR, dáta k 15.9.2025 | Štátne, súkromné aj cirkevné školy | Spracoval: F4EF projekt | 15.04.2026

4. Špeciálne základné školy – žiaci cudzinci podľa krajov

Kraj	Cudzinci spolu	z toho s trvalým pobytom	Poradie (cudzinci)
Bratislavský kraj	78	5	1
Prešovský kraj	28	11	2
Banskobystrický kraj	27	5	3
Trenčiansky kraj	21	0	4
Nitriansky kraj	20	2	5
Trnavský kraj	19	6	6
Košický kraj	17	1	7
Žilinský kraj	16	1	8
Slovenská republika – SPOLU	226	31	

Zdroj: CVTI SR, dáta k 15.9.2025 | Štátne, súkromné aj cirkevné školy | Spracoval: F4EF projekt | 15.04.2026

5a. Najpočetnejšie národnosti (top 10) – žiaci cudzinci (všetky typy škôl)

Štát (národnosť)	Počet cudzincov
Ukrajina	17 084
Česká republika	948
Ruská federácia	893
Vietnamská socialistická republika	830
Maďarsko	601
Srbská republika	487
Kórejská republika	286
Spojené kráľovstvo Veľkej Británie a Severu	210
Čínska ľudová republika	202
Spolková republika Nemecko	179

Zdroj: CVTI SR, dáta k 15.9.2025 | Štátne, súkromné aj cirkevné školy | Spracoval: F4EF projekt | 15.04.2026

5b. Mestá s najväčším počtom žiakov cudzincov (top10, všetky typy škôl)

Stav k 15.9.2025 / (pozn. Bratislava a Košice započítané všetky mestské časti) Zdroj: CVTI SR

Obec/Mesto	Počet cudzincov
Bratislava	8 235
Košice	1 454
Nitra	899
Prešov	805
Trnava	723
Žilina	626
Trenčín	465
Banská Bystrica	441
Senec	361
Dunajská Streda	271

Zdroj: Údaje vyžiadané od odboru štatistiky, výskumu a analýz Centra vedecko-technických informácií SR (15. 4. 2026)

Vývoj počtov osôb s dočasným útočiskom 2022 – 2025:

- máj 2022 (vrchol 1. vlny): ~96 000 osôb
- december 2022: ~82 000 osôb
- december 2023: ~79 000 osôb
- december 2024: ~76 000 osôb
- november 2025: ~74 500 osôb
- apríl 2026: 84 038 osôb (mierny nárast v dôsledku obnovenia bojových operácií)

Zdroj: Počty odídených z Ukrajiny (MŠVVaM SR, november 2025)

Tento vývoj potvrdzuje, že ide o dlhodobý, nie dočasný fenomén – počty sa stabilizovali na trvalo vysokej úrovni a systém musí reagovať štruktúrne, nie ad hoc.

Nárast počtu cudzincov v školách 2019 – 2025:

- šk. rok 2019/2020: ~8 200 žiakov cudzincov
- šk. rok 2021/2022: ~11 400 žiakov cudzincov
- šk. rok 2022/2023: ~41 200 žiakov cudzincov (skok po februári 2022)
- šk. rok 2023/2024: ~45 100 žiakov cudzincov
- šk. rok 2024/2025: ~47 800 žiakov
- Počet škôl s aspoň jedným žiakom cudzincom: ~2 100 škôl (z celkového počtu ~3 100 ZŠ a SŠ v SR)
- Z toho školy poskytujúce jazykovú podporu: 31 % = ~651 škôl
- Školy neposkytujúce jazykovú podporu napriek prítomnosti žiakov cudzincov: ~1 449 škôl
- Cieľový stav 2030 (NMS SR opatrenie 6.5): 95 % = ~1 995 škôl
- Počet škôl, ktoré je potrebné systematicky doplniť o jazykovú podporu do 2030: ~1 344 škôl

Zdroj: NKÚ SR, 2025.

Medzinárodná ochrana (azyl, doplnková ochrana) bola poskytnutá **spolu 29 deťom žiadateľov o azyl** (azyl, doplnková ochrana), z toho bolo **6 maloletých bez sprievodu**. V azylovom zariadení Migračného úradu MV SR (Opatovská Nová Ves) bolo evidovaných za rok 2025 **11 školopovinných detí a žiakov**.

Zdroj: Údaje vyžiadané od odboru migrácie a integrácie Migračného úradu MV SR (17. 4. 2026)

K vzdelávacím potrebám detí žiadateľov o azyl a maloletých bez sprievodu v prípravnej fáze projektu budú realizované konzultácie s odborom migrácie a integrácie Migračného úradu MV SR a k maloletým bez sprievodu s príslušným odborom MPSVR SR.

c. Súvisiace projekty

NP priamo nadväzuje na ukončené a prebiehajúce projekty a je koncipovaný tak, aby eliminoval duplicitu, systematicky využil ich výstupy a zabezpečil synergické pôsobenie.

Projekt	Vzťah k NP F4EF
NP Podpora dlhodobej integrácie štátnych príslušníkov tretích krajín na území SR (MPSVR SR, prebiehajúci) https://www.employment.gov.sk/sk/uvodna-stranka/programy-europskej-unie/program-slovensko-2021-2027/narodne-projekty/integracia-statnych-prislusnikov-tretich-krajin-vratane-migrantov.html	Kľúčový projekt na spoluprácu, ktorý sa zameriava prevažne na integráciu cudzincov. Keďže NP F4EF sa zameriava na deti a žiakov cudzincov, priame prepojenie aktivít sa bude realizovať v oblasti rodín cudzincov a koordinácie podpory v oblasti vzdelávania. Spoločné nastavenie kritérií pri poskytnutí finančnej podpory pre adaptačné triedy/klastrové triedy. Priame prepojenie činností regionálnych metodikov NP F4EF s integračnými centrami v krajských mestách. Regionálni metodici budú udržiavať pravidelnú komunikáciu a spoluprácu s organizáciami poskytujúcimi nízkoprahové programy pre deti cudzincov v príslušnom regióne. Pravidelná aktívna účasť na stretnutiach Platformy siete centier (Bezpečný bod) k témam, na ktoré NP adresne reaguje – vzdelávanie cudzincov, dlhodobá jazyková bariéra a nedostatočná jazyková príprava na adaptáciu vo vzdelávacom systéme. Aby sa predišlo dvojitému financovaniu, NP sa zameriava na skvalitnenie inkluzívneho vzdelávania a adaptácie cudzincov priamo v školách a školských zariadeniach a zvyšovanie kvalifikácie PZ/OZ v oblasti výchovy, vzdelávania a komplexnej psychologickéj podpory v školách, školských zariadeniach a v centrách poradenstva a prevencie.
Projekt NIVAM – UNICEF: Podpora odídenecov z Ukrajiny vo vzdelávaní (2023 – 2024) https://nivam.sk/podpora-cudzincov/	NP využíva existujúce metodické materiály, ktoré vznikli počas realizácie projektu, webovú sekciu a sieť spolupracujúcich škôl ako základ pre rozšírenie podpory pri vzdelávaní cudzincov.
NP Podpora vzdelávacích príležitostí (MŠVVaM SR, NIVAM, VÚDPaP, prebiehajúci) https://www.minedu.sk/narodny-projekt-podpora-vzdelavacich-prilezitosti/	Využitie časti metodík inkluzívneho vzdelávania a vzdelávacích programov pre PZ/OZ v adaptačných triedach. Na rozdiel od predkladaného NP sa NP PVP zameriava na podporu rediagnostikovaných žiakov a ich presun do adaptačných tried. V podporených adaptačných triedach predkladaného NP sa nebude nachádzať cieľová skupina NP PVP.
NP Príležitosť pre všetkých (prebiehajúci) https://www.minedu.sk/narodny-projekt-prilezitost-pre-vsetkych/	Koordinácia v oblasti inkluzívnych prístupov pre žiakov najmä zo SZP/MRK a so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP). NP rozšíri výstupy projektu aj pre žiakov cudzincov so ŠVVP.
Komplexná podpora začleňovania detí cudzincov v Bratislave do vzdelávacieho systému (Inklucentrum, CPP BA3, Hlavné mesto SR, CVČ, 2024 – 2026) https://inklucentrum.sk/komplexna-	Nadviazanie na skúsenosti projektu s jazykovou, psychosociálnou a voľnočasovou podporou, ktorá bola poskytovaná školám v Bratislave s presahom a aplikáciou na územie celej SR. Dvojité financovanie je vylúčené, keďže projekt končí pred začiatkom realizácie predkladaného NP.

[podpora-zaclenovania/](#)

Projekt experimentálneho

overovania (spolupráca ZŠ

K. Brúderovej, Bratislava-Vajnory, CPP BA3, Inkluentrum a NIVAM, 12/2025 – 08/2026)

<https://www.minedu.sk/data/att/2c4/35252.dc34ea.pdf>

Projekt pilotnej adaptačnej triedy

ZŠ Odborárska (spolupráca

MŠVVaM SR, ZŠ Odborárska, Bratislava, Mestská časť Bratislava-Nové mesto)

<https://www.minedu.sk/priebezne-vysledky-pilotnej-adaptacnej-triedy-ukazuju-vyrazny-pokrok-ziakov>

Erasmus+ projekt Slovenčina pre

deti cudzincov (NIVAM, Súkromná

jazyková škola iCan a zahraniční partneri, 02/2022 – 02/2024)

<https://nivam.sk/skoly/projekty/erasmus-slovencina-pre-deti-cudzincov/>

Podpora začlenenia detí a žiakov v súvislosti s vojnovým konfliktom

na Ukrajine (MŠVVaM SR, 1/2024 – 12/2025)

<https://portal.itms21.sk/ziadost/?id=206346>

NP Sociálne začlenenie odídencov

z Ukrajiny (MV SR, 05/2023 –

04/2025)

<https://portal.itms21.sk/projekt/?id=22123>

Migračné informačné centrum IOM

na podporu integrácie cudzincov

na Slovensku (IOM,

04/2024 – 12/2026)

<https://portal.itms21.sk/projekt/?id>

NIVAM sa v projekte zameriava na overovanie jazykových schopností žiakov cudzincov v 2 adaptačných triedach s intenzívnou jazykovou podporou. Zistené poznatky z krátkodobého overovania využije pri nastavovaní adaptačných modelov pri podporených pilotných školách v rámci predkladaného NP a prenesie skúsenosti do všetkých podporených adaptačných tried v rámci NP. Dvojité financovanie bude vylúčené, keďže projekt končí svoje aktivity pred začiatkom realizácie predkladaného NP.

Výstupy projektu zatiaľ neboli publikované a bližšie informácie k projektu nie sú toho času dostupné. Ďalšie merania majú byť dostupné v júni 2026. Z priebežných informácií vyplýva, že žiaci v adaptačnej triede sú sebavedomejší, prirodzene komunikujú a rýchlo si osvojujú jazyk. Kľúčovou súčasťou pilotu je prítomnosť asistenta z komunity, ktorý prepája školu, žiakov a rodičov, podporuje disciplínu aj jazykové porozumenie. Oporou sú aj ostatní členovia podporného tímu, vrátane odborníčky so znalosťou vietnamského prostredia a skúsenosťami z psychologickéj praxe. Teda nástroje a personál, s ktorými počíta aj NP pri pilotných adaptačných školách naprieč SR. Výstupy z projektu budú zapracované do metodických a analytických materiálov NP.

NP reflektuje aktuálne legislatívne a kurikulárne zmeny platné od roku 2026. Zároveň rozširuje cieľovú skupinu zo základných škôl aj na materské a stredné školy, čím zabezpečuje komplexnejší prístup. Na rozdiel od výstupov Erasmus+, ktoré sa zameriavali najmä na prekladové a podporné materiály, NP prináša konkrétne metodické usmernenia pre jednotlivé vzdelávacie oblasti, ako aj podporu akademického jazyka na úrovniach B1 a B2. Osobitnú pridanú hodnotu predstavuje reakcia na nové a doposiaľ metodicky nespracované oblasti, napr., ako je možnosť náhrady prijímacích a maturitných skúšok zo slovenského jazyka a literatúry. NP poskytuje školám konkrétnu metodickú podporu (referenčné opisy, modelové testy, príručky a pod.). Dvojité financovanie bude vylúčené, keďže ide o systematické doplnenie a rozšírenie existujúcich iniciatív.

Predkladaný NP nadväzuje a v praxi uskutočňuje zmeny vychádzajúce z analytických materiálov, ktoré vznikli počas realizácie projektu.

Účelom projektu bolo prispieť k integrácii odídených z Ukrajiny na území SR, a to financovaním časti nákladov súvisiacich s ich bývaním. Očakávaným výsledkom je zmiernenie socioekonomických vplyvov osôb utekajúcich z Ukrajiny pred vojnovým konfliktom na územie SR prostredníctvom integrácie odídených do spoločnosti a ich sociálneho začlenenia.

Projekt sa zameriava na právne a sociálne poradenstvo, pracovné poradenstvo vrátane pomoci pri hľadaní zamestnania, rekvalifikácie a výučby slovenského jazyka a podporuje komunitný život cudzincov na Slovensku. Na rozdiel od predkladaného NP jazykové kurzy nie sú určené deťom a žiakom cudzincom, ale dospelým migrantom, najmä za účelom zvýšenia kvalifikácie

[:21970](#)

Podpora integrácie a výkonu opatrení sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately pre maloletých bez sprievodu v Slovenskej republike (Ústredie práce, sociálnych vecí a rodiny a Centrum pre deti a rodiny Bratislava - Röntgenova, 09/2025 – 09/2027)
<https://portal.itms21.sk/ziadost/?id=205645>

Podpora multilingválnych tried (NIVAM, ECML, 2020 – 2026)
<https://beta.nivam.sk/o-organizacii/medzinarodne-projekty-a-spoluprace/podpora-multilingvalnych-tried/>

NP Regionálna implementácia školských obvodov (MŠVVaM SR, výzva v príprave)
<https://eurofondy.gov.sk/wp-content/uploads/2026/05/Zamer-NP-%E2%80%93-RISO.pdf>

pred vstupom na trh práce.

Keďže v súčasnosti je starostlivosť o maloletých bez sprievodu (ďalej MBS) v SR dlhodobá a takmer výhradne vykonávaná CDR Medzilaborce, zámerom MPSVR SR je postupne preniesť ťažisko starostlivosti o MBS a mladých dospelých do bratislavského regiónu (z dôvodu väčšej dostupnosti škôl, tlmočníkov, ako aj cudzineckých komunít, čo zabezpečuje lepšie podmienky pre ich integráciu). Regionálni metodici predkladaného NP s projektom nadviažu spoluprácu najmä pri zisťovaní vzdelávacích potrieb MBS. NP využije pri tvorbe Koncepcie výchovy a vzdelávania cudzincov, výskumnú štúdiu zameranú na expertnú analýzu súčasného stavu integrácie MBS, ktorej výstupom budú odporúčania pre aplikačnú prax zameranú na integračné opatrenia a vypracovanie metodiky pre prácu s cieľovou skupinou. Predkladaný NP nebude vytvárať obdobnú metodiku pre MBS.

Iniciatíva realizovaná v rámci dohody o spolupráci v oblasti inovačných metodík a hodnotenia jazykového vzdelávania medzi Európskym centrom pre moderné jazyky Rady Európy (ďalej ECML) a Európskou komisiou a na základe dohody o grante medzi ECML a NIVAM. Prostredníctvom série národných a regionálnych workshopov v SR zameraných na inkluzívne prístupy k plurilingválnemu a interkultúrnemu vzdelávaniu pre demokratickú kultúru bola SR poskytnutá podpora expertami Rady Európy pri zabezpečovaní prístupu ku kvalitnému vzdelávaniu žiakov cudzincov. Workshopy sú určené pre špecifické cieľové skupiny účastníkov, pričom odrážajú potrebu podpory základných a stredných škôl v ich úsilí úspešne zvládnuť proces začleňovania žiakov cudzincov do výchovno-vzdelávacieho procesu na všetkých úrovniach. Dvojité financovanie bude vylúčené, keďže iniciatíva končí svoje aktivity pred začiatkom realizácie predkladaného NP.

Hlavným cieľom projektu je podpora implementácie reformy verejných školských obvodov a posilnenie kapacít obcí a regionálnych úradov školskej správy. Školské obvody a klastrovanie škôl vytvárajú inštitucionálny rámec, v ktorom budú vznikať adaptačné triedy a klastrové triedy. Bez funkčných školských obvodov a spolupráce zriaďovateľov by klastrový model (Aktivita 2c) nemal stabilnú organizačnú oporu. Kľúčový rozdiel spočíva v zameraní. NP RIŠO rieši správne a organizačné nastavenie siete škôl a ich obvodov, zatiaľ čo predkladaný NP sa sústreďuje výlučne na obsahovú, metodickú a personálnu dimenziu vzdelávania cudzincov v rámci tejto siete. NP RIŠO neposkytuje jazykovú podporu, orientačnú diagnostiku ani vzdelávanie PZ/OZ, v týchto oblastiach sa projekty vzájomne dopĺňajú bez rizika dvojitého financovania. Interný tím predkladaného NP bude prácu v teréne konzultovať s NP RIŠO.

NP sa od všetkých predchádzajúcich projektov odlišuje tým, že ako prvý buduje **celý systémový reťazec riešení** – od tvorby odborných podkladov a analytických materiálov ku Koncepcii výchovy a vzdelávania cudzincov cez pilotné overovanie adaptačných modelov v každom kraji SR, tvorbu diagnostických nástrojov až po webový portál s trvalo dostupnými zdrojmi s celoštátnou pôsobnosťou a zámerom dlhobežnej udržateľnosti.

d. Problémové oblasti

Na základe analýz, kontrolných zistení NKÚ SR a terénnych skúseností NIVAM bolo identifikovaných **5 vzájomne prepojených systémových problémov**, ktoré NP priamo rieši:

Problém 1: Absencia koncepcie výchovy a vzdelávania na národnej úrovni a systémového riadenia

MŠVVaM SR v súčasnosti nedisponuje strategickým dokumentom špecificky zameraným na vzdelávanie detí a žiakov cudzincov s jasne definovanou víziou, cieľmi, nástrojmi a zodpovednosťami. NKÚ SR v kontrole 2025 konštatoval, že „*absencia strategického materiálu v oblasti vzdelávania detí cudzincov výrazne sťažuje implementáciu tejto verejnej politiky.*“ Doterajšia prax bola závislá od proaktívnosti riaditeľov škôl a samospráv, a žiaduca je systematickejšia opora štátu. Metodické usmernenie bolo podľa samospráv „*na začiatku nedostatočné a nejednotné, najmä v oblasti konkrétnych návodov na prácu s jazykovou podporou.*“ NP rieši tento problém vypracovaním analytických materiálov a odborných dokumentov k príprave Koncepcie výchovy a vzdelávania cudzincov vrátane akčného plánu a implementačného rámca (Aktivita 1).

Problém 2: Nedostatočná a nesystémová jazyková príprava (slovenský jazyk ako druhý/cudzí jazyk)

Slovenský jazyk ako druhý/cudzí jazyk nie je systémovo ukotvený ani v príprave PZ na vysokých školách, ani v školskej praxi. Podľa analýzy rezortu školstva len **31 % škôl** s odídencami z Ukrajiny organizovalo jazykové kurzy; z týchto škôl až v **74 % jazykové kurzy viedli učitelia slovenského jazyka a literatúry. Títo pedagógovia, ktorí viedli jazykové kurzy, vo väčšine prípadov nemali skúsenosti s didaktikou vyučovania cudzích jazykov, špecificky s výučbou slovenčiny ako cudzieho jazyka. Príslušnú prípravu získavali len obmedzene počas vysokoškolského štúdia alebo prostredníctvom obmedzených kurzov profesijného rozvoja.** Priemerná hodinová dotácia kurzov (32,5 hodín) výrazne zaostávala za odporúčaným minimom (48 – 200 hodín pre základný kurz). Novelizácia zákona č. 245/2008 Z. z. od 1. 1. 2026 rozširuje možnosti jazykovej podpory, avšak bez metodického a diagnostického nástroja pre školy ostáva len formálnou normou bez reálneho vplyvu. NP rieši tento problém tvorbou metodických materiálov, referenčného opisu slovenského jazyka (jazyková úroveň A2, B1, B2), deskriptorov pre slovenský jazyk ako druhý jazyk s implementáciou do Európskeho jazykového portfólia (portfólio pre žiakov vo veku 7 – 10 rokov, 11 – 15 rokov a 16+), asynchrónneho on-line kurzu slovenského jazyka pre jazykovú úroveň 0 a systémovým vzdelávaním PZ (Aktivita 3).

Problém 3: Absentujúci štandardizovaný model adaptácie (adaptačné triedy/klastrové triedy)

Hoci zákon č. 245/2008 Z. z. od 1. 1. 2025 umožňuje zriaďovanie adaptačných tried, NKÚ SR zistil, že „*táto možnosť doteraz nebola využitá.*“ K 1. 9. 2025 vznikli adaptačné triedy v dvoch bratislavských školách. Školy nemajú k dispozícii metodiku organizačného a obsahového zabezpečenia adaptačných tried, model prechodu z adaptačnej triedy do bežnej triedy, ani systém klastrového vzdelávania pre žiakov s nedostatočnou jazykovou úrovňou. Miera podpory je závislá od individuálneho rozhodnutia riaditeľov škôl. NP bude riešiť tento problém pilotným overením adaptačných modelov vrátane hodnotiacej správy (Aktivita 2).

Problém 4: Nedostatočná diagnostika jazykových, vedomostných a psychosociálnych potrieb

Školy, centrá poradenstva a prevencie (ďalej CPP), ani jazykové školy nemajú k dispozícii **diagnostické nástroje** pre vstupné, priebežné a výstupné hodnotenie jazykovej úrovne (A1 – B2), vedomostného zázemia ani psychosociálnych potrieb žiakov cudzincov. Psychologická podpora bola identifikovaná ako kľúčová potreba v 33 % škôl s odídencami, avšak len 14 % škôl ju reálne poskytovalo. Rozšírenie psychologickéj podpory brzdí aj to, že pracovníci CPP nemajú špecifickú metodiku pre prácu s deťmi cudzincov. NP rieši tento problém tvorbou komplexného balíka nástrojov orientačnej diagnostiky v spolupráci so zaškolenými OZ z vybraných CPP (Aktivita 3).

Problém 5: Slabá pripravenosť PZ, OZ, vedenia škôl a riadiacich štruktúr

Nedostatok odborne pripravených PZ pre prácu s cudzincami je jednou z najčastejšie uvádzaných prekážok integrácie/inkluzívneho prístupu pri vzdelávaní cudzincov. Len 39 % škôl, ktoré vzdelávali odídenca, uviedlo, že realizovali profesijný rozvoj a vzdelávanie zamestnancov na tému inklúzie, traumy, duševného zdravia, interkultúrneho vzdelávania, práce s viacjazyčnými deťmi/žiakmi a pod. Vysokoškolská príprava učiteľov reaguje na potreby pedagogickej praxe len v obmedzenej miere – obsah študijných programov nezohľadňuje tému vzdelávania cudzincov. Metodické riadenie škôl zo strany Regionálnych úradov školskej správy (ďalej RÚŠS) a metodické usmerňovanie školských podporných tímov (ďalej ŠPT) zo strany CPP nie je dostatočne systematické a je nejednotné naprieč krajinami. NP rieši tento problém systémovým vzdelávaním PZ a OZ (min. 200 osôb), spoluprácou s vysokými školami na ukotvení témy výchovy a vzdelávania cudzincov do obsahu študijných programov a budovaním regionálnej metodickéj siete prostredníctvom 10 regionálnych metodikov (Aktivita 3).

Spôsob realizácie aktivít projektu¹⁷

HLAVNÝ CIEĽ

Zaviest komplexný a systémový model podpory vzdelávania detí a žiakov cudzincov v Slovenskej republike prostredníctvom tvorby analytických podkladov ku Koncepcii výchovy a vzdelávania cudzincov, metodík, pilotného overovania adaptačných a podporných modelov, diagnostických nástrojov a systematického vzdelávania PZ/OZ.

Cieľom nie je len poskytovanie podporných služieb, ale **systémová zmena** fungovania vzdelávania cudzincov – od ad hoc prístupu závislého od individuálneho rozhodnutia riaditeľov škôl k trvalo udržateľnému, štátom garantovanému a metodicky zastrešenému modelu dostupnému pre všetky školy v SR.

Špecifické ciele

ŠC 1: Vytvoriť odborné podklady a analytické materiály pre Koncepciu výchovy a vzdelávania cudzincov vrátane akčného plánu a implementačného rámca, prepojenú na Vzdelané Slovensko 2035 a Národnú stratégiu pre migráciu a azyl 2025.

ŠC 2: Zaviest štandardizovaný model adaptačných tried/klastrových tried pre základné a stredné školy pilotným overením v každom kraji SR vrátane metodiky organizačného a obsahového zabezpečenia a hodnotiaceho rámca.

ŠC 3: Vyvinúť komplexný balík nástrojov orientačnej diagnostiky – vstupnú, priebežnú a výstupnú jazykovú, vedomostnú a psychosociálnu diagnostiku pre deti a žiakov cudzincov – v spolupráci s vybranými CPP.

ŠC 4: Nastaviť systém úpravy spôsobu konania a obsahu jazykovej skúšky zo štátneho jazyka ako náhrady za jednotnú prijímaciu skúšku zo slovenského jazyka a literatúry (§ 66 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z.) a maturitnú skúšku zo slovenského jazyka a literatúry (§ 75a zákona č. 245/2008 Z. z.).

ŠC 5: Zaviest udržateľný model metodiky merateľnosti jazykovej a psychosociálnej podpory pre cudzincov vrátane nastavenia merateľnosti podporných opatrení podľa § 145b ods. 14e zákona č. 245/2008 Z. z. a systematického vzdelávania PZ a OZ spolu s ukotvením témy výchovy a vzdelávania cudzincov do obsahu študijných programov na vysokých školách.

CIEĽOVÉ SKUPINY A ICH POTREBY

Projekt sa zameriava na päť vzájomne prepojených cieľových skupín:

CS 1: Novoprichádzajúce deti a žiaci cudzinci (0 – 12 mesiacov pobytu v SR) – fáza *first reception & initial adaptation*. Potrebujú bezodkladnú intenzívnu jazykovú podporu na úrovni 0 – A2, orientačnú diagnostiku a vzdelávanie v adaptačnej triede ako bezpečné prostredie pre vstup do školského systému. Bez týchto nástrojov hrozí jazyková izolácia, sociálna exklúzia a nezvratné zaostávanie voči vrstovníkom. Zahŕňa aj žiakov cudzincov so ŠVVP.

CS 2: Deti a žiaci cudzinci s dlhším pobytom v SR (viac ako 12 mesiacov), u ktorých sa nerealizovala dostatočná jazyková a adaptačná podpora, alebo sa nachádzajú mimo vzdelávacieho systému – *sekundárna intervencia*. Zahŕňa aj žiakov cudzincov so ŠVVP. Potrebujú jazykovú podporu na vyšších úrovniach (B1 – B2), diagnostiku chýbajúceho obsahu vzdelávania a cielené doučovanie vo vyučovacích predmetoch, aby mohli pokračovať v štúdiu na strednej škole alebo sa zapojiť do pracovného procesu.

CS 3: Deti a žiaci cudzinci v mimoriadne zraniteľnom postavení – žiadatelia o azyl, maloleté deti bez sprievodu, deti v záchranných táboroch, cudzinci so zdravotným znevýhodnením (ďalej ZZ) Potrebujú koordinovaný prístup s MV SR a MPSVR SR, špecializovanú psychosociálnu podporu a bezproblémový vstup do vzdelávacieho systému.

CS 4: PZ/OZ škôl, školských zariadení, CPP a jazykových škôl. Potrebujú systémové vzdelávanie v oblasti slovenského jazyka ako druhého/cudzieho jazyka, inkluzívnej pedagogiky, práce s kultúrne rôznorodou triedou

¹⁷ V tejto časti popíšte očakávané ciele a očakávané výstupy / výsledky projektu. Popíšte prínos projektu pre napĺňanie cieľov a výsledkov príslušnej priority / špecifického cieľa / opatrenia Programu Slovensko 2021 – 2027, ako aj súvisiacich strategických dokumentov na národnej úrovni (ak je to relevantné).

a psychosociálnej podpory detí cudzincov. Len 39 % škôl s odídcami zrealizovalo profesijný rozvoj v tejto oblasti.

CS 5: Riadiace a metodické štruktúry školského systému (RÚŠS, zriaďovatelia, vedenie škôl). Potrebujú jasnú metodikú, jednotné usmernenia a implementačný rámec pre aplikáciu noviel zákona č. 245/2008 Z. z. z 1. 1. 2025 a 1. 9. 2026, ktorý im umožní plniť zákonné povinnosti bez ad hoc improvizácie.

SPÔSOB REALIZÁCIE AKTIVÍT

NP je realizovaný **trojpilierovou štruktúrou** troch hlavných aktivít, ktoré tvoria logický reťazec od systémového nastavenia (A1) cez pilotné overovanie modelov v praxi (A2) až po komplexnú obsahovú a odbornú podporu (A3). Aktivita sú časovo čiastočne paralelné a prepojené.

Interný odborný tím NP tvorí hlavný odborný garant, koordinátori odborných činností pre Aktivitu 1, 2 a 3, desať regionálnych metodikov a IT administrátor. Externé expertné kapacity sú zapájané na základe pracovnoprávných vzťahov.

Realizácia je zabezpečená kombináciou:

- **interných kapacít NIVAM** – tím hlavného odborného garanta (hlavný odborný garant a koordinátori odborných činností), 10 regionálnych metodikov a IT administrátor;
- **externých expertných kapacít** – odborníci na právne predpisy a inkluzívne vzdelávanie, integráciu cudzincov, tvorcovia politík, didaktici slovenského jazyka ako druhého/cudzieho jazyka, lektori, špeciálni pedagógovia, psychológovia, IT špecialisti, grafici, ilustrátori, prekladatelia a tvorcovia digitálneho obsahu;
- **príspevkov tretím osobám** – financovanie pilotných adaptačných tried a klastrových tried priamo cez podporené školy a školské zariadenia (príspevok na adaptačné triedy/klastrové triedy formou výzvy, zmluvy).

PODROBNÝ POPIS AKTIVÍT

(Každá aktivita obsahuje: rámcový popis, spôsob realizácie, cieľová skupina, výstupy, časový rámec, zodpovedný subjekt)

AKTIVITA 1: Strategické a systémové nastavenie

Časový rámec: M1 – M30 | Zodpovední: hlavný odborný garant + koordinátor odborných činností A1 + externí experti

Aktivita 1 vytvára **systémový základ** pre celý projekt aj pre dlhodobú štátnu politiku vzdelávania cudzincov. Zameriava sa na analytickú, legislatívno-metodickú a skúšobnú dimenziu. Výstupy tejto aktivity sú podmienkou udržateľnosti celého NP – bez koncepcie, metodiky merateľnosti a nastavenia systému hodnotenia a merania by pilotné modely z A2 a A3 zostali bez systémového ukotvenia. Tento proces platí aj opačne, resp. aktivity NP sú časovo paralelné, nie sekvenčné. Aktivita 1 sa začínajú realizovať od M1 a budú priebežne aktualizované a prehlbované na základe výstupov, ktoré budú postupne vznikať v rámci A1, A2 aj A3. Prvé verzie metodických materiálov a vzdelávacích programov budú k dispozícii od M6, pričom ich finálna podoba bude vychádzať z výstupov A1 (analytické materiály k stratégii) a A2 (skúsenosti z pilotných adaptačných tried). Takýto interaktívny model umožňuje prax a teóriu rozvíjať súbežne a v dialógu. Súčasné obmedzenia v prepojení dátových systémov naprieč rezortmi spôsobujú, že rezort školstva nemá informácie o počtoch cudzincov vo veku plnenia povinného predprimárneho vzdelávania (ďalej PPV) a povinnej školskej dochádzky (ďalej PŠD), ktorí nenavštevujú školy a školské zariadenia. V prípade detí z Ukrajiny majú obce povinnosť viesť evidenciu odídcov, ktorí sú štátnymi občanmi Ukrajiny, vo veku plnenia PPV a PŠD, ktorí majú v obci adresu dočasného útočiska, a viesť evidenciu, v ktorých školách sa vzdelávajú; na tento účel obec získava a spracúva údaje z informačného systému verejnej správy, avšak táto povinnosť je naviazaná len na mimoriadnu situáciu. Toto riešenie je teda časovo aj pokrytím cieľovej skupiny obmedzené, preto bude súčasťou prípravy Koncepcie výchovy a vzdelávania cudzincov aj analýza dostupných dát a ich medzirezortného spracovania.

Podaktivita 1a: Vypracovanie odborných podkladov pre Koncepciu výchovy a vzdelávania cudzincov

Časový rámec: M1 – M24 | Realizátor: NIVAM + externí experti

- Podaktivita zahŕňa vypracovanie komplexných odborných a analytických materiálov, ktoré budú tvoriť základ Konceptie výchovy a vzdelávania cudzincov. NIVAM koordinuje participatívny proces tvorby s MŠVVaM SR, MPSVR SR, MV SR, odbornej verejnosti, škôl a mimovládnych organizácií.

Výstupy podaktivity:

- Analytické podklady pre Konceptiu výchovy a vzdelávania cudzincov vrátane komparácie zahraničných modelov (M1– M12)
- Systémové odporúčania pre Konceptiu výchovy a vzdelávania cudzincov, vrátane vízie, cieľov, opatrení a implementačného rámca, prepojené na Vzdelané Slovensko 2035 a Národnú stratégiu pre migráciu a azyl 2025 (M13 – M22)
- Návrh vstupov do akčného plánu ku Konceptii výchovy a vzdelávania cudzincov, merateľnými ukazovateľmi a zodpovednosťami (M20 – M24)

Podaktivita 1b: Metodika merateľnosti vplyvu podporných opatrení pre cudzincov**Časový rámec: M6 – M24 | Realizátor: NIVAM**

Podaktivita navrhuje podklady pre spravodlivú metodiku financovania kurzov vyučovacieho jazyka školy a psychosociálnej podpory pre cudzincov, keďže súčasný systém je nesystémový, časovo oneskorený a závislý od rozhodnutia zriaďovateľov škôl. Metodika nie je samostatným podporným opatrením, ale definuje, ako sa jazyková a psychosociálna podpora stáva súčasťou iných podporných opatrení (PO sociálne zaradenie, Buddy program, PO úpravy metód a foriem) a ako sa tieto opatrenia merajú podľa § 145b ods. 14e zákona č. 245/2008 Z. z. V rámci prípravy aktivity prebieha ako podporná činnosť konzultačný proces s MŠVVaM SR k implementácii metodiky.

Výstupy podaktivity:

- Analytický podklad k súčasným modelom financovania kurzov vyučovacieho jazyka školy a psychosociálnej podpory (M6 – M12)
- Návrh metodiky merateľnosti podporných opatrení zameraných na cudzincov vrátane odporúčaní na úpravu financovania (M12 – M20)

Podaktivita 1c: Nastavenie spôsobu konania a obsahu prijímacej skúšky a maturitnej skúšky pre žiakov cudzincov**Časový rámec: M6 – M30 | Realizátor: NIVAM + externí experti**

Podaktivita nastavuje systém jazykovej skúšky zo štátneho jazyka ako alternatívnej formy pre žiakov cudzincov pri prijímacom konaní na strednú školu a pri maturitnej skúške v súlade s § 66 ods. 4 a § 75a zákona č. 245/2008 Z. z., vrátane návrhu úprav podmienok jazykovej skúšky pre žiakov cudzincov so ZZ v súlade s § 16 zákona č. 245/2008 a Katalógom podporných opatrení. Cieľom je odstrániť neprimeranú záťaž spojenú s absolvovaním štandardizovanej skúšky v jazyku, ktorý žiak ovláda len na základnej komunikačnej úrovni, ako aj zabezpečiť spravodlivé a inkluzívne hodnotenie žiakov cudzincov. V rámci aktivity prebiehajú priebežne koordinačné rokovania s odborom hodnotenia a monitorovania vzdelávania NIVAM, MŠVVaM SR a jazykovými školami.

Konkrétne výstupy:

- Analytický podklad k súčasnej praxi a skúsenostiam zo zahraničia (M6 – M12)
- Návrh spôsobu konania a obsahu jazykovej skúšky zo štátneho jazyka ako náhrady za jednotnú prijímaciu skúšku zo slovenského jazyka a literatúry (§ 66 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z.) vrátane modelových testov (M12 – M22)
- Návrh spôsobu konania a obsahu jazykovej skúšky zo štátneho jazyka ako náhrady za maturitnú skúšku zo slovenského jazyka a literatúry (§ 75a zákona č. 245/2008 Z. z.) vrátane metodiky tvorby maturitných заданий (M18 – M30)
-

AKTIVITA 2: Adaptačné triedy a klastrové triedy

Časový rámec: M1 – M32, resp. podľa potreby bude upravený | **Zodpovední:** hlavný odborný garant + koordinátor odborných činností A2 + regionálni metodici

Aktivita 2 vytvára, overuje a hodnotí **nový štandardizovaný model prvého prijatia** (adaptačné triedy/klastrové triedy) a **skupinového jazykového vzdelávania** pre žiakov cudzincov v základných a stredných školách. Ide o praktickú implementáciu inštitútov zavedených novelou zákona č. 245/2008 Z. z., ktoré doteraz školy nevyužívali z dôvodu absencie metodiky a finančnej podpory. Metodika organizačného a obsahového zabezpečenia adaptačných tried pre základné školy bude spracovaná v úvodnej fáze projektu, pred začiatkom pilotného overovania. Pilotné overovanie v stredných školách bude nadväzovať na túto metodiku a bude realizované až po jej dopracovaní, aby bolo možné overiť funkčnosť modelu v praxi a následne ho metodicky ukotviť. **Podaktivita 2a: Tvorba modelu adaptačných tried pre základné školy a stredné školy**

Časový rámec: M1 – M14, resp. podľa potreby bude upravený | **Realizátor:** NIVAM

Podaktivita vypracúva metodiku organizačného a obsahového zabezpečenia adaptačnej triedy vrátane modelu prechodu žiaka z adaptačnej triedy/klastrovej triedy do bežnej/kmeňovej triedy. Každý model bude obsahovať organizačnú schému, personálne a priestorové požiadavky, obsah vzdelávania, časové dotácie a kritériá vstupu/výstupu žiaka. Modely pre stredné odborné školy budú konzultované so Štátnym inštitútom odborného vzdelávania, aby bolo zabezpečené zohľadnenie špecifik odborného vzdelávania a prípravy na stredných odborných školách, najmä praktického vyučovania a odborného výcviku, vrátane spolupráce so zamestnávateľmi a pracoviskami praktického vyučovania. Prvá verzia modelu adaptačnej/klastrovej triedy bude pripravená pred začatím pilotného overovania. Metodika organizačného a obsahového zabezpečenia adaptačných tried bude obsahovať samostatnú kapitolu venovanú žiakom cudzincom so ŠVVP. Táto kapitola zahŕňa: postup identifikácie žiaka cudzinca s možnými ŠVVP v podmienkach adaptačnej triedy (vrátane rozdielu medzi jazykovou bariérou a ŠVVP, keďže symptómy sa môžu prekrývať); odporúčania pre spoluprácu lektora slovenského jazyka ako druhého/cudzieho jazyka, školského špeciálneho pedagóga v tíme adaptačnej triedy, prípadne spoluprácu s OZ z CPP a ďalšie. Počas pilotovania budú zbierané dáta aj o podiele žiakov so ŠVVP v adaptačných triedach a o spôsoboch, akými bola ich podpora realizovaná — tieto dáta sa stanú vstupom pre hodnotiacu správu a prípadné odporúčania do Koncepcie výchovy a vzdelávania cudzincov.

Vypracovanie a overenie minimálne troch organizačno-pedagogických modelov adaptácie:

- Model A: škola s koncentrovaným počtom cudzincov (školy v mestách, základné školy s vysokým počtom žiakov)
- Model B: škola s rozptýleným, nižším počtom cudzincov (školy v obciach, základné školy s nižším počtom žiakov)
- Model C: klastrový model – spolupráca viacerých škôl v rámci jedného vytvoreného klastra pri spoločnom zabezpečení adaptačnej triedy

Každý model bude obsahovať organizačnú schému, personálne a priestorové požiadavky, obsah vzdelávania, časové dotácie a kritériá vstupu/výstupu žiaka.

Monitorovanie adaptačných tried bude prebiehať nasledovnými nástrojmi:

- vstupná, priebežná a záverečná psychosociálna diagnostika
- vstupná, priebežná a záverečná jazyková diagnostika v ústnej aj písomnej forme
- empatické rozhovory so žiakmi a zákonnými zástupcami v ich jazyku zamerané na analýzu ich potrieb
- priebežné rozhovory, metodické a hodnotiace stretnutia s PZ v adaptačnej triede (aspoň päť stretnutí počas školského roka), hospitácie na hodinách

Výstupy podaktivity:

- Metodika organizačného a obsahového zabezpečenia adaptačných tried pre základné školy (M4 – M10)
- Model prechodu žiaka z adaptačnej triedy do bežnej/kmeňovej triedy – vstupné kritériá, priebežné

Podaktivita 2b: Pilotné overovanie adaptačných tried

Časový rámec: začiatok predbežne M06 | **Realizátor:** NIVAM + min. 10 pilotných škôl + regionálni metodici

Podaktivita financuje a metodicky zastrešuje pilotné overenie adaptačných tried v 10 základných alebo stredných školách – minimálne 1 adaptačná trieda v každom kraji SR. Pilotné školy sú vybrané na základe transparentných kritérií (počet žiakov cudzincov, záujem riaditeľa, personálne kapacity, prepojenie na vytvorené integračné centrá v kraji) a dostávajú príspevok na realizáciu adaptačných tried na základe zmluvy o vzájomnej spolupráci.

Výstupy podaktivity:

- Výberové kritériá pre pilotné školy a zmluvy o spolupráci
- Metodická správa z pilotného overovania adaptačných tried – odporúčania pre systémové zavedenie
- Hodnotiaca správa z pilotného overovania adaptačných tried ako podklad pre MŠVVaM SR

Podaktivita 2c: Pilotné overovanie klastrových tried

Časový rámec: začiatok predbežne M06 | **Realizátor:** NIVAM + pilotné školy + regionálni metodici

Klastrová trieda je flexibilná forma jazykovej podpory pre žiakov cudzincov z viacerých tried alebo škôl v jednej lokalite, ktorí ešte dostatočne neovládajú vyučovací jazyk. Podaktivita overuje model adaptačnej triedy pre viaceré školy zoskupené v klastri škôl. V rámci podaktivity môžu byť overované aj ďalšie adaptačné modely ako napr. intenzívna jazyková príprava na strednej škole (prípravný ročník).

Výstupy podaktivity:

- Metodika organizácie klastrových tried
- Metodická správa z pilotného overovania klastrových tried
- Odporúčania pre financovanie klastrových tried a ich ukotvenie v systéme

V rámci pilotného overovania klastrových tried budú sledované nasledovné merateľné ukazovatele: jazyková úroveň žiakov meraná vstupnou a výstupnou diagnostikou (jazykové rovne A1–B2), miera psychosociálnej adaptácie žiakov, funkčnosť organizačného modelu spolupráce škôl v klastri vrátane personálneho a logistického zabezpečenia, spokojnosť pedagogických a odborných zamestnancov s realizáciou klastrovej triedy. Pri pilotnom overovaní klastrových tried sa NP sústreďujú okrem iného aj na možnosti spolupráce s kmeňovými školami a triedami, ktoré budú rozdielne pre jednotlivých žiakov v klastrovej triede. Predpokladom je, že počas trvania klastrovej triedy by mali navštevovať niektoré vyučovacie hodiny v kmeňovej triede/škole, je teda potrebné overiť, ako bude tento proces uskutočniteľný. Obsah vzdelávania a odporúčaný personálny štandard sú v oboch prípadoch rovnaké, líši sa organizačná, logistická forma.

Podaktivita 2d: Podpora odborných kapacít zameraných na odborné činnosti na podporu cudzincov v centrách poradenstva a prevencie

Časový rámec: začiatok predbežne M06 | **Realizátor:** NIVAM + vybrané CPP

Podaktivita sa zameriava na vytvorenie odborných kapacít primárne v kompatibilite so vzniknutými adaptačnými triedami/klastrovými triedami, doplnením podpory detí a žiakov cudzincov najmä v rámci komplexnej psychologickej pomoci, vrátane diagnostiky v materinskom jazyku cudzincov.

Zabezpečenie mzdových nákladov na 7x FTE OZ (psychológov), ktorý ovládajú jazyk cudzincov (napr. ukrajinsky hovoriaci psychológ/psychologička, príp. iný jazyk dominantný v počte cudzincov v kraji). 1x OZ podporený v každom kraji okrem Bratislavy (kde sú už tieto kapacity vytvorené) na 24 mesiacov. Táto doba kopíruje dobu trvania pilotných adaptačných tried/klastrových tried.

Súčasťou podpory pre CPP je finančná podpora primárne na zaobstaranie cudzojazyčných diagnostických nástrojov, potreba vyplýva z praxe a zistení NKÚ. Zariadenie/vybavenie môže byť použité len na aktivity súvisiace s projektom.

Poznámka k Aktivite 2: Možnosti financovania adaptačných tried/klastrových tried/OZ v CPP

Pre podaktivitu 2b aj 2c bude vytvorená spoločná výzva na zapojenie sa škôl, školských zariadení, ktoré budú chcieť pilotne realizovať adaptačné triedy/klastrové triedy. Financovanie adaptačného modelu priamo v krajoch bude zabezpečené formou zmluvy o vzájomnej spolupráci. Pre podaktivitu 2d bude vytvorená výzva v rovnakom čase na zapojenie sa CPP.

Vznikne min. 10 adaptačných tried/klastrových tried 2x za projekt, ktoré budú cez vyhlásenú výzvu podporené vždy na 12 mesiacov na základe zmluvy so školou/školským zariadením (v súlade s § 29 ods. 15 zákona č. 245/2008 Z. z. o trvaní adaptačných tried na 12 mesiacov). Proces zopakuje podporená škola/školské zariadenie 2x za projekt, t. j. na škole vznikne nová adaptačná trieda po ukončení prvej, min. teda 20 adaptačných tried za projekt, každá adaptačná trieda/klastrová trieda bude podporená na 12 mesiacov. Počas trvania zmluvy sa personál v adaptačnej triede v druhom roku svojho pôsobenia bude venovať aj podpore cudzincov pri prechode z adaptačnej triedy do bežnej triedy.

PZ a OZ a ďalší zamestnanci sa v adaptačných triedach zamerajú nielen na akademický aspekt vzdelávania, ale hlavne na sociálne zručnosti a emocionálny vývin žiaka. V každej adaptačnej triede má byť zabezpečený odporúčaný štandard, t. j. pedagogické, lektorské a podporné kapacity. V tejto fáze projektu sa bude realizovať zazmluvnenie predmetných škôl, školských zariadení. Na základe týchto zmlúv môže škola začať čerpať financie, alokované v rozpočte národného projektu na fungovanie adaptačných tried.

Odporúčaný štandard na 1 pilotnú školu na vytvorenie adaptačnej triedy/klastrovej triedy

1. Školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní: 0,2FTE
2. Lektor slovenského jazyka ako druhého/cudzieho jazyka/PZ: 1FTE
3. Komunitný pracovník (nepedagogický zamestnanec vykonávajúci podporné činnosti podľa § 152c zákona č. 245/2008 Z. z.): 0,5FTE
4. Výber z PZ/OZ (napr. pedagogický asistent, školský psychológ, školský špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg): 0,3 FTE

Súčasťou podpory je finančná podpora na materiálno-technické vybavenie, pomôcky a pod.

V prípade personálneho zabezpečenia adaptačných tried ide o odporúčaný štandard, presné obsadenie jednotlivých pozícií bude flexibilne upravené v zmluve o spolupráci s pilotnými subjektami.

Samotný spôsob financovania subjektov bude zverejnené v rámci výzvy pre zapojenie sa do projektu, ktorá bude upravovať podmienky a kritéria vstupu subjektov do projektu ako aj konkrétny spôsob financovania, výšku podpory prostredníctvom projektu a pod. Odporúčaný personálny štandard a podmienky môžu byť upravené pri príprave výzvy.

Po vyhodnotení výzvy bude so subjektami podpísaná zmluva o vzájomnej spolupráci, ktorá už presne stanoví práva a povinnosti zmluvných strán a definuje podrobne všetky postupy implementácie a podpory.

Rozloženie podporených adaptačných/klastrových tried v jednotlivých krajoch bude špecifikované na základe prieskumu v úvodnej fáze projektu a na základe distribúcie počtu cudzincov v jednotlivých krajoch. Príspevok sa vypočíta na 1AT/klastrovú triedu samostatne.

AKTIVITA 3: Obsahová a odborná podpora

Časový rámec: M1 – M36 | Zodpovední: hlavný odborný garant + koordinátori odborných činností A3 + regionálni metodici + externí experti

Aktivita 3 je **najrozsiahlejšia a obsahovo najbohatšia** časť projektu. Zastrešuje tvorbu metodických materiálov, orientačných diagnostických nástrojov, systémové vzdelávanie PZ a OZ, webový portál a advokačno-informačnú kampaň. Realizuje sa počas celého trvania projektu a priamo dopĺňa výstupy A1 a A2 o konkrétne nástroje pre prax škôl.

Podaktivita 3a: Tvorba vzdelávacích materiálov, metodík a webového portálu

Časový rámec: M1 – M30 | Realizátor: NIVAM + externí experti (didaktici/prekladatelia + IT špecialisti + grafici)

Podaktivita vytvára komplexný súbor metodických a vzdelávacích materiálov voľne dostupných pre všetky školy v SR prostredníctvom webového portálu. Metodické a vzdelávacie materiály budú tvorené s ohľadom na potreby všetkých žiakov cudzincov vrátane žiakov so ŠVVP, a to v súlade s Katalógom podporných opatrení. Súčasťou súboru metodických materiálov budú aj metodické poznámky zameriavajúce sa na vzdelávanie žiakov cudzincov so ŠVVP v podmienkach adaptačnej triedy, prípadne bežnej triedy. Materiál bude obsahovať praktické postupy pre lektora slovenského jazyka ako druhého/cudzieho jazyka a ďalších PZ/OZ pri práci s touto skupinou žiakov a odporúčania na multidisciplinárnu spoluprácu (pedagóg – školský špeciálny pedagóg – zákonný zástupca – CPP).

Výstupy podaktivity — metodické materiály:

- Sprievodca k osobitostiam výchovy a vzdelávania cudzincov pre materské školy (M4 – M14)
- Sprievodca k osobitostiam výchovy a vzdelávania cudzincov pre základné školy (M4 – M16)
- Sprievodca k osobitostiam výchovy a vzdelávania cudzincov pre stredné školy (M6 – M18)
- Metodická príručka Kurz slovenského jazyka ako druhého jazyka – podpora akademického jazyka, jazykové úrovne B1 – B2 (M4 – M18)
- Deskriptory pre slovenský jazyk ako druhý jazyk s implementáciou do Európskeho jazykového portfólia – jazykové portfólio pre žiakov vo veku 7 – 10 rokov, jazykové portfólio pre žiakov vo veku 11 – 15 rokov, jazykové portfólio pre 16+ (M14 – M30)
- Referenčný opis slovenského jazyka pre jazykové úrovne A2, B1, B2 pre autorov testov na jednotnú prijímaciu skúšku a maturitných zadanií zo slovenského jazyka ako druhého jazyka; nadväzuje na výstupy podaktivity 1c (M4 – M18)
- Príprava žiakov cudzincov na jednotnú prijímaciu skúšku zo slovenského jazyka ako druhého jazyka na stredné školy – metodická príručka a modelové testy; nadväzuje na výstupy podaktivity 1c (M14 – M24)
- Maturita zo slovenského jazyka ako druhého jazyka – metodická príručka pre PZ a metodika tvorby maturitných zadanií; nadväzuje na výstupy podaktivity 1c (M18 – M30)
- Jazykové deskriptory a metodické materiály k vyučovacím predmetom/vzdelávacím oblastiam (matematika, človek a príroda, človek a spoločnosť) – min. 3 vyučovacie predmety/vzdelávacie oblasti (M10 – M24)
- Príručky pre pedagogických asistentov, tlmočníkov a koordinátorov vzdelávania cudzincov (M6 – M18)
- Asynchrónny on-line kurz slovenského jazyka pre deti s jazykovou úrovňou 0 – dizajn, programovanie, tvorba videí

Výstupy podaktivity – webový portál:

- Webový portál „**Vzdelávanie cudzincov**“ ako podsekcia portálu Učíme na vzdelavanie21.sk: – rozcestník s komplexnými informáciami k vzdelávaniu cudzincov pod jednou strechou: metodické materiály, diagnostické nástroje, právne predpisy, kontakty, aktuality, asynchrónny on-line kurz slovenského jazyka. Portál je prepojený na existujúce zdroje (ukrajinana.minedu.sk, ucime.sk, web NIVAM) a nahradí doterajšiu roztrieštenosť informácií naprieč viacerými webmi (M6 – M22/spustenie; M22 – M36/ prevádzka a aktualizácia).
- **Za správu webového portálu je zodpovedný IT administrátor, ktorý je členom interného tímu NP. IT administrátor zabezpečuje správu, prevádzku a obsahovú aktualizáciu webovej sekcie Vzdelávanie cudzincov, so zameraním na podporu a prezentáciu národného projektu. Je zodpovedný najmä za publikovanie a priebežnú aktualizáciu obsahu súvisiaceho s realizáciou národného projektu, vrátane informácií o jeho cieľoch, aktivitách a výstupoch. Zabezpečuje zverejňovanie metodických materiálov, odborných dokumentov, článkov, oznamov a ďalších materiálov, ktoré slúžia na informovanie cieľových skupín, ich vzdelávanie a poskytovanie metodickej podpory v rámci projektu. Súčasťou pracovnej náplne je aj technická administrácia webových stránok v prostredí WordPress, ktorá zahŕňa správu používateľských účtov a prístupových práv, pravidelné aktualizácie systému, tém a pluginov a dohľad nad funkčnosťou jednotlivých častí webu. Administrátor rieši bežné technické problémy súvisiace s publikovaním obsahu a zabezpečuje, aby webové sídla spoľahlivo slúžili ako informačný a metodický nástroj národného projektu.**

Podaktivita 3b: Batéria orientačných diagnostických nástrojov

Časový rámec: M6 – M28 | Realizátor: NIVAM + externí experti

Podaktivita vytvára komplexný balík orientačných diagnostických nástrojov pre vstupnú, priebežnú a výstupnú diagnostiku žiakov cudzincov, so zohľadnením špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov cudzincov so ZZ. Tvorba nástrojov sa realizuje v úzkej spolupráci s OZ z CPP. Zároveň vzhľadom na kompetenciu Výskumného ústavu detskej psychológie a patopsychológie (ďalej VÚDPaP) v oblasti metodického usmerňovania systému poradenstva a prevencie, ako aj vzhľadom na expertízu v oblasti adaptácie a tvorby diagnostických nástrojov, v prípade orientačnej diagnostiky pre oblasť psychosociálnych potrieb detí cudzincov sa NP zaväzuje ku spolupráci a odborným konzultáciám s VÚDPaP od začiatku tvorby týchto nástrojov.

Výstupy podaktivity:

- Orientačný vstupný jazykový test na rýchle určenie správnej formy podpory pre žiaka (M6 – M12)
- Štandardizovaná vstupná jazyková diagnostika – jazykové úrovne A1 – B2 podľa SERR v súlade so vzdelávacím štandardom slovenského jazyka ako druhého jazyka, digitálna aj papierová verzia (M8 – M18)
- Priebežná jazyková diagnostika – monitoring pokroku počas jazykového kurzu/adaptačnej triedy (M12 – M20)
- Výstupná jazyková diagnostika – certifikácia dosiahnutej úrovne, podklad pre rozhodnutie o prechode z adaptačnej triedy do bežnej/kmeňovej triedy (M14 – M22)
- Jazykové, vedomostné a psychosociálne mapovanie – nástroj na komplexné posúdenie potrieb žiaka cudzinca pri nástupe do školy (jazyková úroveň + vzdelanostné zázemie + psychosociálne faktory) (M10 – M24)
- Digitálne verzie všetkých nástrojov (M18 – M28)

Podaktivita 3c: Vzdelávanie PZ a OZ + spolupráca s vysokými školami

Časový rámec: M6 – M34 | Realizátor: NIVAM + jazykové školy + Studia Academica Slovaca – centrum pre slovenčinu ako cudzí jazyk + vybrané fakulty vysokých škôl + lektori slovenského jazyka ako druhého/cudzieho jazyka

- Podaktivita realizuje systémové vzdelávanie PZ a OZ s ambíciou ukotvenia témy vzdelávania cudzincov na vybraných vysokých školách tak, aby sa dlhodobou zmenila príprava učiteľov aj OZ v tejto oblasti. Zahŕňa aj zaškolenie OZ CPP v téme psychosociálnej podpory detí cudzincov. Spolupráca s min. 1 fakultou s akreditovanými učiteľskými študijnými programami na tvorbe obsahu voliteľného predmetu „vzdelávanie cudzincov“, resp. katedrami špeciálnej pedagogiky „podpora pri vzdelávaní pre žiakov cudzincov so ŠVVP“ (M6 – M24). Cieľovou skupinou pri spolupráci s fakultami s akreditovanými učiteľskými študijnými programami sú najmä vysokoškolskí učitelia, výskumní zamestnanci ako externí experti, ktorí sa budú podieľať na tvorbe predmetu vzdelávanie cudzincov, príp. tvorbe samostatného študijného programu. Študenti vysokých škôl nie sú priamou cieľovou skupinou predkladaného NP. V súvislosti s Programom Slovensko sa medzi hlavnými cieľovými skupinami nachádzajú PZ a OZ v zmysle právnych predpisov ako aktéri v oblasti vzdelávania. Predpokladáme, že spolupráca s vysokoškolskými učiteľmi bude mať priamy dosah na podporu rovného prístupu ku kvalitnému a inkluzívnemu vzdelávaniu cudzincov. Zároveň vo vzťahu k terciárnemu vzdelávaniu, najmä v oblasti prípravy budúcich PZ a OZ, ako aj z dôvodu potenciálnych synergií pri prechodoch žiakov cudzincov zo stredných škôl na vysoké školy, bude v rámci NP zabezpečená spolupráca a odborné konzultácie s vecne príslušným útvarom MŠVVaM SR. Vzdelávací program pre PZ/OZ bude zahŕňať tematický modul zameraný na prácu so žiakmi cudzincami so ŠVVP, ZZ.

Výstupy podaktivity — vzdelávanie PZ/OZ:

- Tvorba a realizácia programu inovačného vzdelávania (ďalej PIV) pre učiteľov/lektorov slovenského jazyka ako druhého/cudzieho jazyka v spolupráci s jazykovými školami a expertami zo Studia Academica Slovaca; akreditovaný PIV s rozsahom min. 50 hodín, cieľová skupina budú PZ (M8 – M34, spustenie programu od M12)

- Vzdelávací program a modulárne on-line kurzy pre PZ a OZ v téme inkluzívneho vzdelávania cudzincov, práca s kultúrne rôznorodou triedou, psychosociálna podpora; 50 hodín (M8 – M34, spustenie programu od M14)
- Min. 200 vyškolených PZ a OZ celkovo v rámci všetkých vzdelávacích programov NP
- Zaškolenie OZ v CPP (školskí psychológovia, špeciálni pedagógovia) v téme cudzincov; formou workshopov, on-line kurzov, odborných podujatí a pod. s rôznou časovou dotáciou, min. 7 CPP v rôznych krajocho (M6 – M28)

Výstupy podaktivity – spolupráca s vysokými školami:

- Odporúčania pre ukotvenie témy vzdelávania cudzincov v bakalárskych a magisterských učiteľských študijných programoch (M18 – M30)

Monitorovanie podaktivity bude prebiehať nasledovnými nástrojmi:

- overovanie, tvorba, kontrola edukačných materiálov – dotazníky/on-line dotazníky pre PZ na hodnotenie kvality materiálov
- školenia PZ/OZ: evaluačné dotazníky

Podaktivita 3d: Advokácia, scitlivovanie a informačná kampaň

Časový rámec: M1 – M36 | Realizátor: NIVAM

Podaktivita zabezpečuje advokačný, sieťovací a informačný rozmer NP. Advokačná kampaň je cielená komunikačná aktivita smerom k školám, zriaďovateľom a odbornej verejnosti, ktorej cieľom je vysvetliť význam projektu, podporiť prijatie navrhovaných opatrení a motivovať školy k ich využívaniu a pod. Scitlivovacia kampaň je aktivita zameraná na zvyšovanie porozumenia, prijatia a inkluzívneho prístupu k deťom a žiakom cudzincom. Informačná kampaň je súbor komunikačných nástrojov, ktorých cieľom je sprístupniť informácie o projekte, jeho nástrojoch a výstupoch. Bez systematickej zmeny postojov a informovanosti škôl, verejnosti a riadiacich štruktúr by ani najlepšie metodiky a pilotné modely neprispeli k systémovej zmene. Realizuje sa počas celého trvania projektu na národnej aj regionálnej úrovni.

Konkrétne výstupy:

- Informačná kampaň k NP zameraná na školy, rodičovskú verejnosť, samosprávy a médiá; on-line, sociálne siete
- Scitlivovacia kampaň pre pedagogickú verejnosť: séria webinárov, príkladov dobrej praxe, videí so skúsenosťami učiteľov
- Advokačné aktivity: workshopy so zriaďovateľmi, RÚŽS, samosprávami a ministerstvami zamerané na systémove zmeny – právne predpisy, metodické riadenie, skúsenosti z praxe, vplyv NP (M6 – M30)
- Sieťovanie škôl – regionálne platformy pre výmenu skúseností škôl s inkluzívnym vzdelávaním cudzincov, koordinované regionálnymi metodikmi
- Záverečná národná konferencia – prezentácia výsledkov NP, odporúčania pre MŠVVaM SR, zástupcovia EÚ inštitúcií
- Preklad/lokalizácia kľúčových informačných materiálov do najfrekvencovanejších jazykov cudzincov v SR

Fázy národného projektu

Fáza 1 Príprava a budovanie základov (M1 – M12): Tvorba metodík, výber pilotných škôl, tvorba a spustenie portálu, prvé analýzy pre koncepciu, spustenie advokačných aktivít.

Fáza 2 Pilotovanie a rozvoj nástrojov (M6 – M30): Realizácia adaptačných tried a klastrových tried, tvorba

diagnostiky, prvé vzdelávacie programy pre PZ/OZ, dokončenie podkladov pre koncepciu, scitlivovacia kampaň.

Fáza 3 Overovanie, hodnotenie a systémové ukotvenie (M25 – M36): Vyhodnotenie pilotov, finalizácia metodík, záverečná konferencia, odovzdanie výsledkov do systému.

PERSONÁLNE OBSADENIE A PERSONÁLNA MATICA

Personálne obsadenie (interný tím NIVAM)

Hlavný odborný garant (HOG): FTE: 1,0

Obdobie: M1 – M36

Koordinátor odborných činností A1 (konceptia, legislatíva, riadenie): FTE: 1,0

Obdobie: M1 – M36

Koordinátor odborných činností A2 (adaptačné triedy/klastrové triedy): FTE: 1,0

Obdobie: M1 – M36

Koordinátori odborných činností A3 (metodiky, vzdelávanie): FTE: 2,0

Obdobie: M1 – M36

Regionálni metodici: FTE: 10,0

Obdobie: M1 – M36

IT administrátor: FTE: 1,0

Obdobie: M1 – M36

Personálna matica

Personálna matica

● hlavná zodpovednosť / priama realizácia ○ spolupráca / konzultácia — bez účasti

Rola / Pozícia	1a Stratégia	1b Metodika merateľnosti	1c Skúšky	2a Model AT	2b/2c/2d Pilot AT/ klastre/CPP	3a Materiály + portál	3b Diagnostika	3c Vzdeláv. PZ	3d Advokácia
Hlavný odborný garant	●	●	●	●	○	●	●	●	●
Koordinátor A1	●	●	●	○	—	○	○	○	○
Koordinátor A2	—	—	○	●	●	○	○	○	○
Koordinátori A3	○	○	○	○	○	●	●	●	●
IT správca	—	—	—	—	—	●	○	—	○
Regionálni metodici	—	—	—	○	●	○	—	●	●
Externý expert – legislatíva/migrácia / didaktici SJ ako L2 / špeciálna ped./psych.	●	●	●	●	○	●	●	●	○
IT špecialisti / videoproducenti	—	—	—	—	—	●	●	—	○
Lektori vzdelávacích programov	—	—	—	—	○	●	—	●	—
Akademickí partneri	●	○	○	—	—	●	○	●	○
Jazykové školy / SAS FF UK	—	—	●	●	●	●	○	●	—

MERATEĽNÉ UKAZOVATELE PROJEKTU

Merateľné ukazovatele sledované v rámci Programu Slovensko sú uvedené v časti Merateľné ukazovatele NP a iné

údaje. V časti nižšie sú uvedené indikatívne ukazovatele pre potreby projektu

Ukazovatele výstupu

Názov: **Počet vytvorených metodických a vzdelávacích materiálov (vrátane príručiek, sprievodcov, metodík)**

Merná jednotka: ks

Cieľová hodnota: min. 20

Viazaná na aktivitu: 3a

Názov: **Počet vytvorených diagnostických nástrojov (vstupné, priebežné, výstupné + mapovanie)**

Merná jednotka: ks

Cieľová hodnota: min. 6

Viazaná na aktivitu: 3b

Názov: **Počet pilotne overených adaptačných tried/klastrových tried**

Merná jednotka: ks

Cieľová hodnota: min. 20

Viazaná na aktivitu: 2b/2c

Názov: **Počet akreditovaných vzdelávacích programov pre PZ a OZ**

Merná jednotka: ks

Cieľová hodnota: min. 2

Viazaná na aktivitu: 3c

Názov: **Počet spustených webových portálov/digitálnych platforiem**

Merná jednotka: ks

Cieľová hodnota: 1

Viazaná na aktivitu: 3a

Názov: **Počet regionálnych sietí škôl (platforiem pre výmenu skúseností)**

Merná jednotka: ks

Cieľová hodnota: 10

Viazaná na aktivitu: 3d

Názov: **Počet analytických a strategických dokumentov**

Merná jednotka: ks

Cieľová hodnota: min. 5

Viazaná na aktivitu: 1a, 1b, 1c

Názov: **Asynchrónny on-line kurz slovenského jazyka pre úroveň 0**

Merná jednotka: ks

Cieľová hodnota: 1

Viazaná na aktivitu: 3a

Názov: **Počet vzniknutých odborných kapacít na CPP**

Merná jednotka: osoby

Cieľová hodnota: 7

Viazaná na aktivitu: 2d

Ukazovatele výsledku

Názov: Počet podporených detí a žiakov cudzincov (jazykový kurz, adaptačné triedy, klastre, diagnostika a pod.)

Merná jednotka: osoby

Cieľová hodnota: min. 1 000

Viazaná na aktivitu: 2b, 2c, 3a, 3b

Názov: Počet vyškolených PZ a OZ (všetky vzdelávacie programy, vrátane OZ z CPP vyškolených v téme cudzincov)

Merná jednotka: osoby

Cieľová hodnota: min. 240

Viazaná na aktivitu: 3c

Názov: Počet škôl zapojených do sieťovania

Merná jednotka: školy

Cieľová hodnota: min. 100

Viazaná na aktivitu: 3d

Názov: Počet škôl využívajúcich diagnostické nástroje a metodické materiály z NP

Merná jednotka: školy

Cieľová hodnota: min. 100

Viazaná na aktivitu: 3a, 3b

Riziká realizácie národného projektu:

Riziko č. 1: Nízky záujem škôl o zapojenie sa do pilotného overovania adaptačných a klastrových tried

Popis: Školy môžu mať obavy zo zvýšenej administratívnej záťaže, nedostatku personálnych kapacít alebo neistoty ohľadom financovania, čo môže viesť k nedostatočnému počtu prihlásených škôl vo výzve.

Závažnosť: Stredná

Opatrenia na elimináciu rizika: NIVAM pred vyhlásením výzvy zrealizuje cielené informačné aktivity na regionálnych pracoviskách – priamy kontakt s riaditeľmi škôl, prezentácie na stretnutiach zriaďovateľov a krajských školských úradov. Výzva bude nastavená tak, aby administratívna záťaž pre školy bola minimálna; NIVAM poskytne priebežnú metodickú a administratívnu podporu počas celej realizácie adaptačných tried/klastrových tried. Súčasťou výzvy bude mechanizmus náhradných uchádzačov.

Riziko č. 2: Nedostatočné personálne kapacity na pilotných školách

Popis: Na trhu práce môže byť obmedzená dostupnosť kvalifikovaných lektorov slovenského jazyka ako druhého/cudzieho jazyka a komunitných pracovníkov, čo môže ohroziť naplnenie odporúčaného personálneho štandardu adaptačných tried.

Závažnosť: Stredná

Opatrenia na elimináciu rizika: NIVAM pred vyhlásením výzvy zrealizuje prieskum dostupnosti personálnych kapacít v jednotlivých krajoch. V rámci A3c sa čo najskôr spustí akreditovaný vzdelávací program pre lektorov slovenského jazyka ako druhého/cudzieho jazyka, čím sa rozšíri dostupný pool kvalifikovaných záujemcov. Pri výbere komunitného pracovníka bude ovládanie jazyka dominantnej skupiny cudzincov preferenčným kritériom.

Riziko č. 3: Nedostatočná dostupnosť psychológov ovládajúcich jazyk cudzincov v centrách poradenstva a prevencie

Popis: Zabezpečenie psychológov ovládajúcich jazyk dominantnej skupiny cudzincov v kraji môže byť v niektorých

regiónoch problematické vzhľadom na obmedzený trh práce.

Závažnosť: Stredná

Opatrenia na elimináciu rizika: NIVAM pred vyhlásením výzvy pre CPP zrealizuje predbežný prieskum záujmu v jednotlivých krajocho. MŠVVaM SR deklaruje dostupnosť kapacít ukrajinsky hovoriacich v počte 850.

Riziko č. 4: Meškanie pri tvorbe odborných podkladov a systémových odporúčaní pre Konceptiu výchovy a vzdelávania cudzincov

Popis: Participatívny proces tvorby strategických dokumentov s viacerými rezortmi a odbornou verejnosťou môže byť časovo náročnejší, než sa plánuje, čo by mohlo ohroziť plnenie míľnikov A1.

Závažnosť: Stredná

Opatrenia na elimináciu rizika: NIVAM nastaví jasný harmonogram konzultačného procesu s termínmi a zodpovednosťami už v úvode projektu. Koordinácia s príslušným rezortom bude prebiehať priebežne a v prípade omeškania niektorej konzultačnej línie sa budú paralelne rozvíjať iné podaktivity A1. Tým sa zachová plynulosť projektu a neohrozí sa celkový harmonogram.

Riziko č. 5: Časové riziko realizácie pri nedostatku externých expertných kapacít

Popis: Niektoré odborné výstupy, napríklad orientačné diagnostické nástroje, referenčný opis slovenského jazyka alebo deskriptory slovenského jazyka, si vyžadujú vysoko špecializované kapacity, ktorých dostupnosť môže byť obmedzená.

Závažnosť: Stredná

Opatrenia na elimináciu rizika: NIVAM začne mapovanie dostupných expertných kapacít ešte pred spustením projektu v prípravnej fáze. Zmluvné vzťahy s kľúčovými externými expertmi sa uzatvoria prednostne.

Riziko č. 6: Nízka participácia PZ a OZ na vzdelávacích aktivitách projektu

Popis: PZ/OZ môžu mať obmedzené kapacity pre účasť na vzdelávaní počas školského roka, čo môže ohroziť cieľ vyškolenia minimálne 200 osôb.

Závažnosť: Stredná

Opatrenia na elimináciu rizika: Vzdelávacie aktivity budú ponúkané v kombinácii prezenčných, on-line a asynchrónnych foriem, aby sa rešpektovali časové možnosti PZ a OZ. Školenia sa budú plánovať mimo najintenzívnejších školských období. NIVAM využije sieť regionálnych pracovísk na priamu komunikáciu so školami a zriaďovateľmi a programy budú akreditované.

Riziko č. 7: Riziko jazykovej a obsahovej kvality metodických materiálov a diagnostických nástrojov

Popis: Rozsiahle metodické materiály a diagnostické nástroje pri zapojení viacerých autorov môžu viesť k nekonzistentnosti, terminologickej nejednotnosti alebo nižšej odbornej kvalite.

Závažnosť: Stredná

Opatrenia na elimináciu rizika: Všetky výstupy prejdú interným odborným recenzným procesom. Materiály budú pred finálnym zverejnením testované v praxi pilotných adaptačných tried/klastrových tried a orientačné diagnostické nástroje validované na vzorke žiakov cudzincov. NIVAM zabezpečí aj jednotný glosár základných pojmov.

Riziko č. 8: Neudržateľnosť výstupov po skončení financovania NP

Popis: Adaptačné triedy, klastrové triedy a psychosociálna podpora môžu po skončení financovania fungovať iba formálne bez reálneho obsahu, ak nebude zabezpečené systémové financovanie.

Závažnosť: Stredná

Opatrenia na elimináciu rizika: Webový portál po skončení projektu prejde do trvalej správy NIVAM a jeho prevádzka bude financovaná z rozpočtu NIVAM. Podklady pre Národnú stratégiu vzdelávania cudzincov budú obsahovať plán s finančnými požiadavkami a odporúčaním na zakotvenie financovania. Výsledky pilotov budú slúžiť ako podklad pre systémové rozhodnutia.

Riziko č. 9: Formálne fungovanie aktivít po skončení projektu bez reálneho vplyvu na cieľové skupiny

Popis: Po ukončení financovania môžu školy prestať aktívne využívať zavedené modely a nástroje, pričom metodické materiály zostanú nevyužité.

Závažnosť: Vysoká

Opatrenia na elimináciu rizika: Udržateľnosť sa bude budovať od začiatku projektu: metodické materiály a orientačné diagnostické nástroje budú voľne dostupné cez webovú sekciu a vzdelávanie PZ/OZ bude nastavené tak, aby rozvíjalo trvalé kompetencie. NIVAM bude po ukončení projektu monitorovať využívanie výstupov a podľa potreby poskytovať metodickú podporu cez regionálne pracoviská.

Riziko č. 10: Riziko diskriminácie detí pri jazykovej heterogenite adaptačnej triedy

Popis: V adaptačnej triede môže prevažovať jedna jazyková skupina, čo môže znevýhodniť žiakov hovoriacich menej rozšíreným jazykom a znížiť dostupnosť vhodnej podpory.

Závažnosť: Stredná

Opatrenia na elimináciu rizika: Metodika adaptačných tried bude explicitne riešiť prácu v jazykovo heterogénnych skupinách. Lektor slovenského jazyka ako druhého/cudzieho jazyka a komunitný pracovník budú školení v práci s viacjazyčnými skupinami. Pri výraznej heterogenite bude regionálny metodik konzultovať individuálne riešenie so školou.

Riziko č. 12: Riziko nedostatočnej komunikácie so zákonnými zástupcami cudzincov

Popis: Zákonní zástupcovia detí cudzincov môžu mať obmedzené znalosti slovenského jazyka a nízke povedomie o fungovaní slovenského vzdelávacieho systému, čo sťažuje spoluprácu so školou.

Závažnosť: Stredná

Opatrenia na elimináciu rizika: Komunitný pracovník v adaptačnej triede bude zabezpečovať komunikáciu so zákonnými zástupcami v ich jazyku. Informačné materiály pre zákonných zástupcov budú preložené do viacerých jazykov a zverejnené na webovej sekcii a dostupné na pilotných školách. Advokačná kampaň bude cielená aj na rodičovskú verejnosť s cieľom zvýšiť informovanosť o formách podpory pre deti a žiakov cudzincov.

Riziko č.13: Bariéry pri zapojení detí cudzincov so ZZ a komunikácii s ich rodičmi so ZZ

Popis: Cudzinci so ZZ alebo ŠVVP predstavujú osobitnú podskupinu cieľovej skupiny projektu, ktorej zapojenie do adaptačných tried a klastrov môže narážať na viaceré bariéry: nedostatočná pripravenosť PZ/OZ na kombináciu jazykovej a špeciálnopedagogickej intervencie, absencia viacjazyčných informácií prístupných pre rodičov so ZZ a pod.

Závažnosť: Vysoká

Opatrenia na elimináciu rizika: Diagnostické nástroje budú obsahovať špecifické usmernenia pre prácu s deťmi cudzincov so ZZ/ŠVVP, vrátane pokynov na prispôsobenie merania jazykových schopností a psychosociálnej adaptácie. Metodické materiály budú zahŕňať samostatnú časť venovanú práci s deťmi cudzincov so ZZ v podmienkach adaptačnej triedy. Personálny štandard adaptačnej triedy zahŕňa možnosť školského špeciálneho pedagóga a psychológa, ktorých úlohou je okrem iného identifikovať a adresovať potreby detí so ZZ/ŠVVP. Vzdelávanie PZ/OZ bude obsahovať tému zameranú na inklúziu cudzincov so ZZ.

HORIZONTÁLNE PRINCÍPY

(podľa čl. 9 NSU a uznesenia vlády SR č. 668 z 26. 10. 2022)

NP bude realizovaný v súlade s horizontálnymi princípmi s povinnosťou dodržania súladu projektu s Chartou základných práv Európskej únie, rodovou rovnosťou, nediskrimináciou a prístupnosťou osôb so zdravotným postihnutím, ktoré sú definované v Partnerskej dohode SR na roky 2021 – 2027 a v čl. 9 nariadenie o spoločných ustanoveniach[1], berúc do úvahy Chartu základných práv Európskej únie a povinnosti vyplývajúce z Dohovoru OSN o právach osôb so zdravotným postihnutím a zabezpečenia prístupnosti v súlade s jeho článkom 9, ako horizontálne základné podmienky. Pri implementácii plánovaných aktivít projektu sa budú dodržiavať všetky články Charty ZP EÚ s dôrazom najmä na články Charty ZP EÚ, ktoré sa najviac vzťahujú k plánovaným intervenciám, aktivitám a cieľovým skupinám.

Pri implementácii plánovaných aktivít projektu budú dodržiavané všetky články Charty ZP EÚ s dôrazom najmä na články Charty ZP EÚ, ktoré sa najviac vzťahujú k plánovaným intervenciám, aktivitám a cieľovým skupinám. V súvislosti so všetkými plánovanými aktivitami:

- pri všetkých oprávnených aktivitách realizovaných v rámci projektu bude zohľadnený princíp rovnosti mužov a žien a princíp nediskriminácie tak, aby nedochádzalo k znevýhodneným podmienkam pre akúkoľvek skupinu osôb a aby boli vytvorené podmienky prístupnosti aj pre osoby so zdravotným postihnutím k fyzickému prostrediu, k informáciám a komunikácii vrátane informačných a komunikačných technológií a systémov, ako aj k ďalším prostriedkom a službám dostupným alebo poskytovaným verejnosti, vrátane všetkých informačných a vzdelávacích aktivít,
- v rámci oprávnených aktivít zameraných na zvyšovanie kvalifikácie, rekvalifikácie, taktiež pri výbere účastníkov v rámci všetkých vzdelávacích aktivít nebude dochádzať k diskriminácii, k znevýhodneným podmienkam na základe pohlavia alebo príslušnosti k akejkoľvek znevýhodnenej skupine,
- pri výbere administratívnych a odborných kapacít zapojených do riadenia a realizácie projektu bude dodržaný princíp rovnosti mužov a žien a princíp nediskriminácie,
- v rámci mzdového ohodnotenia administratívnych a odborných kapacít nebude dochádzať ku diskriminácii k nerovnému odmeňovaniu za rovnakú prácu na základe pohlavia alebo príslušnosti k akejkoľvek znevýhodnenej skupine osôb.
- **Vysvetlenie zabezpečenia prístupnosti:** všetky výstupy projektu (metodiky, materiály, webový portál) budú tvorené v súlade s princípmi univerzálneho dizajnu; portál bude spĺňať štandard prístupnosti WCAG 2.1; Vzdelávacie aktivity pre PZ/OZ budú obsahovať modul o práci s deťmi cudzincov so ZZ; NP sa zaväzuje k dodržiavaniu záväzkov SR vyplývajúcich z Dohovoru OSN o právach osôb so zdravotným postihnutím.

Okrem hlavnej aktivity budú súčasťou projektu informovanosť a publicita, riadenie projektu a iné podporné činnosti, ktoré majú charakter nepriamych nákladov. Nepriame výdavky na tieto činnosti spolu so zostávajúcimi priamymi nákladmi okrem priamych nákladov na zamestnancov budú preukazované formou zjednodušeného vykazovania výdavkov.

Názov aktivity	Využitie inštitútu užívateľa (áno/nie)	Typ užívateľa ^[1]	Poskytovateľ príspevku užívateľovi (žiadateľ alebo partner)
----------------	--	------------------------------	---

AKTIVITA 2			
Adaptačné triedy a klastrové triedy	Áno	Základné školy a stredné školy zaradené do registra škôl a školských zariadení (bez ohľadu na zriaďovateľa). Centrá poradenstva a prevencie zapojené do projektu.	Žiadateľ

Situácia po realizácii projektu a udržateľnosť projektu

Projekt je od začiatku navrhovaný s ohľadom na **dlhodobú udržateľnosť výstupov** aj po ukončení financovania minimálne v nasledujúcich oblastiach:

- **Podsekcia na portáli „Učíme“/Webový portál „Vzdelávanie cudzincov“** – po skončení projektu prechádza do trvalej správy NIVAM ako súčasť jeho metodickkej infraštruktúry; prevádzka a aktualizácia je financovaná z rozpočtu NIVAM.
- **Orientačné diagnostické nástroje** – odovzdané do správy MŠVVaM SR; voľne dostupné pre všetky školy SR.
- **Metodické a didaktické materiály** – voľne stiahnuteľné z portálu; školy ich môžu používať bez obmedzenia aj po skončení NP.
- **Akreditované vzdelávacie programy pre PZ/OZ** – odovzdané do systému kontinuálneho vzdelávania PZ; pokračovanie realizácie prostredníctvom NIVAM a jazykových škôl po skončení NP.
- **Aktualizácia obsahu študijných programov na vysokých školách** – zavedenie voliteľného predmetu na fakultách s akreditovanými učiteľskými študijnými programami ako trvalá zmena vzdelávacieho programu.
- **Model adaptačných tried/klastrových tried** – po systémovom vyhodnotení pilotného overovania zaradený do záväzného metodického usmernenia MŠVVaM SR pre všetky školy v SR.

Realizácia NP vytvára trvalé systémové efekty pre všetky cieľové skupiny projektu, ktoré priamo naplňajú ciele priority 4P4 / ŠC ESO4.6 Programu Slovensko:

Deti a žiaci cudzinci (CS1–CS2): Zvýšenie jazykovej pripravenosti → nižšia pravdepodobnosť predčasného ukončenia povinnej školskej dochádzky a zníženie rizika situácie NEET; lepšia psychosociálna pohoda → vyššia pravdepodobnosť pokračovania na vyšší stupeň vzdelávania. Tieto efekty budú merateľné prostredníctvom záverečnej jazykovej a psychosociálnej diagnostiky.

PZ a OZ (CS4): Zvýšenie kompetencií pre prácu s deťmi cudzincov → kvalitnejšie vzdelávacie prostredie pre všetkých žiakov vrátane žiakov so ŠVVP; dlhodobý efekt je posilnený zakotvením témy do obsahu vysokoškolského štúdia (partnerstvo s vysokými školami).

Vedenie škôl a riadiace štruktúry (CS5): Webový portál a metodické materiály voľne dostupné pre všetky školy → systemizovaný prístup.

Po ukončení projektu bude udržateľnosť zabezpečená prechodom portálu, diagnostických nástrojov a metodík do správy NIVAM. Podklady k tvorbe Koncepcie výchovy a vzdelávania cudzincov a jej akčného plánu vytvárajú predpoklad na zavedenie funkčného systému vzdelávania cudzincov v celej SR.

Administratívna, finančná a prevádzková kapacita žiadateľa a partnera

NIVAM disponuje potrebnými kapacitami pre realizáciu NP:

- **Odborná kapacita:** NIVAM má dlhoročné skúsenosti s realizáciou národných projektov; metodické tímy pre slovenský jazyk ako druhý/cudzí jazyk, inkluzívne vzdelávanie a profesijný rozvoj PZ a OZ sú zavedené a funkčné.
- **Organizačná kapacita:** Sieť regionálnych pracovísk vo všetkých 8 krajoch SR + 1 v pôsobnosti KP NIVAM Komárno umožňuje koordináciu pilotných škôl s adaptačnými triedami/klastrovými triedami a regionálnych aktivít bez dodatočných nákladov na prenájom priestorov.
- **Administratívna/finančná kapacita:** Ako príspevková organizácia MŠVVaM SR má NIVAM zabezpečené spolufinancovanie zo ŠR v prípade vzniku neoprávnených výdavkov; disponuje finančným manažmentom s overenými postupmi účtovania projektov EÚ.

Interný odborný tím

Pozícia: Hlavný odborný garant (HOG): 1FTE

Zaradenie do aktivít: A1, A2, A3

Predpokladané obdobie: M1 – M36

Popis zodpovednosti a úloh:

Hlavný odborný garant zabezpečuje komplexné odborné riadenie a strategické smerovanie celého NP naprieč všetkými aktivitami (A1 – A3). Zodpovedá za finálne odborné schvaľovanie všetkých kľúčových výstupov projektu a za ich súlad s právnymi predpismi SR a EÚ, prioritami Programu Slovensko 2021 – 2027. Vede a metodicky usmerňuje tím koordinátorov odborných činností. Zodpovedá za väzbu projektu na kľúčové strategické dokumenty (Vzdelané Slovensko 2035, Národná stratégia pre migráciu a azyl SR 2025). Komunikuje s kľúčovými externými partnermi – MŠVVaM SR, MPSVR SR, MV SR, ďalšími národnými projektmi zameranými na integráciu cudzincov a inkluzívne vzdelávanie. Prezентuje výstupy projektu na odborných podujatiach, konferenciách a rokovaníach s riadiacim orgánom. Podieľa sa na záverečnom hodnotení efektivity a vplyvov projektu.

Minimálne kvalifikačné predpoklady:

Vysokoškolské vzdelanie II. stupňa v oblasti pedagogiky, psychológie, sociálnych vied, verejnej politiky alebo príbuzného odboru; minimálne 5 rokov praxe v oblasti vzdelávacej politiky, inkluzívneho vzdelávania alebo riadenia národných projektov financovaných zo štrukturálnych fondov EÚ; preukázateľné skúsenosti s tvorbou alebo koordináciou strategických dokumentov v oblasti vzdelávania; znalosť právnych predpisov SR a EÚ pre vzdelávanie a integráciu cudzincov.

Pozícia: Koordinátor odborných činností A1: 1FTE

Zaradenie do aktivít: A1 (primárne), A2 a A3 (konzultačne)

Predpokladané obdobie: M1 – M36

Popis zodpovednosti a úloh:

Koordinátor A1 zodpovedá za operatívne riadenie aktivity A1 v celom jej rozsahu. Riadi analytické a metodické práce zamerané na prípravu odborných podkladov pre koncepciu výchovy a vzdelávania cudzincov – koordinuje tvorbu analytických dokumentov, komparácií zahraničných modelov a systémových odporúčaní. Zastrešuje participatívny konzultačný proces s medzirezortnými partnermi (MŠVVaM SR, MPSVR SR, MV SR) a odbornou verejnosťou vrátane organizácie tematických okrúhlych stolov. Riadi vypracovanie metodiky merateľnosti podporných opatrení pre cudzincov. Koordinuje nastavenie obsahu a spôsobu konania prijímacej skúšky a maturitnej skúšky pre cudzincov spoločne s príslušnými odbormi NIVAM-u. Vede externých expertov zapojených do A1 – koordinuje a kontroluje výstupy, zabezpečuje ich vecnú kvalitu a konzistentnosť. Spolupracuje s koordinátorom A3 na terminologickej a obsahovej konzistentnosti dokumentov, ktoré vznikajú v rámci NP.

Minimálne kvalifikačné predpoklady:

Vysokoškolské vzdelanie II. stupňa v oblasti pedagogiky, verejnej správy, práva, sociálnych vied alebo príbuzného odboru; minimálne 3 roky praxe v oblasti tvorby verejných politík, integrácie cudzincov alebo inkluzívneho vzdelávania; preukázateľné skúsenosti s analytickou prácou a tvorbou strategických dokumentov.

Pozícia: Koordinátor odborných činností A2: 1FTE

Zaradenie do aktivít: A2 (primárne), A1, A3 (konzultačne)

Predpokladané obdobie: M1 – M36

Popis zodpovednosti a úloh:

Koordinátor A2 zodpovedá za odborné riadenie Aktivity A2 – pilotného overovania adaptačných a klastrových tried

na celom území SR. Koordinuje prípravu a realizáciu výzvy na zapojenie škôl a školských zariadení do pilotného overovania adaptačných tried/klastrových tried. Nastavuje a priebežne aktualizuje metodiku a štandardy adaptačných tried/klastrových tried na základe spätnej väzby z praxe. Podieľa sa na riadení tímu regionálnych metodikov, zadáva im úlohy, zbiera a vyhodnocuje ich správy z terénu. Koordinuje spoluprácu s psychológmi v CPP zapojených do A2d – psychosociálnej podpory. Vyhodnocuje funkčnosť modelov adaptačných tried a klastrových tried; zodpovedá za vypracovanie hodnotiacej správy z pilotného overovania (výstup A2b). Koordinuje informačné aktivity smerom k školám a zriaďovateľom. Spolupracuje s koordinátorom A3 na testovaní metodických materiálov a diagnostických nástrojov v podmienkach adaptačných tried.

Minimálne kvalifikačné predpoklady:

Vysokoškolské vzdelanie II. stupňa v učiteľskom odbore alebo v oblasti špeciálnej pedagogiky, psychológie, sociálnych vied alebo príbuzného odboru; minimálne 5 rokov praxe vo vzdelávaní vrátane praxe s deťmi cudzincov, žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia alebo v inkluzívnom vzdelávaní; preukázateľné skúsenosti s koordináciou projektov alebo pilotného overovania; znalosť príslušných ustanovení zákona.

Pozícia: Koordinátori odborných činností A3: 2FTE

Zaradenie do aktivít: A3 (primárne), A1, A2 (konzultačne)

Predpokladané obdobie: M1 – M36

Popis zodpovednosti a úloh:

Koordinátori A3 zodpovedajú za odborné riadenie tvorby celého súboru metodických materiálov a orientačných diagnostických nástrojov projektu (podaktivity 3a a 3b). Zostavujú plán tvorby metodických výstupov, riadia externých autorov (didaktici, jazykovedci, ilustrátori, grafici), zabezpečujú vnútorný odborný recenzný proces a vecnú konzistentnosť odborných materiálov. Koordinujú vývoj a spustenie webovej sekcie „Vzdelávanie cudzincov“ vrátane spolupráce s IT administrátorom a grafikmi. Zodpovedajú za testovanie metodických materiálov v podmienkach adaptačných tried a za zapracovanie spätnej väzby z praxe do finálnych verzií. Riadia prekladateľské práce do jazykov cudzincov a koordinujú tvorbu asynchrónneho on-line kurzu slovenského jazyka. Zabezpečujú obsahovú prepojenosť metodík a vzdelávacích programov. Navrhujú obsah vzdelávacích programov pre rôzne cieľové skupiny (PZ MŠ, ZŠ, SŠ; školskí psychológovia; pedagogickí asistenti; školskí koordinátori vo výchove a vzdelávaní určení na koordináciu adaptačných tried), riadia ich tvorbu a akreditáciu. Plánujú harmonogram vzdelávacích aktivít v spolupráci s regionálnymi metodikmi a v súlade s potrebami pilotných škôl. Zodpovedajú za návrh a implementáciu evaluačného systému vzdelávacích programov (vstupné/výstupné dotazníky a pod). Spolupracujú s vysokými školami na odporúčaníach pre aktualizáciu obsahu vzdelávania PZ/OZ v učiteľských študijných programoch.

Minimálne kvalifikačné predpoklady:

Vysokoškolské vzdelanie II. stupňa v oblasti pedagogiky, didaktiky slovenského jazyka alebo jazykovedy; minimálne 5 rokov praxe v oblasti vzdelávania cudzincov, tvorby metodických materiálov alebo výučby slovenského jazyka ako druhého/cudzieho jazyka; preukázateľné skúsenosti s vedením autorských kolektívov a publikačnou prípravou metodických výstupov; znalosť Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) a jeho aplikácie na slovenský jazyk ako druhý jazyk je výhodou. Prax v oblasti profesijného rozvoja PZ a OZ alebo riadenia vzdelávacích programov. Znalosť princípov inkluzívneho vzdelávania a skúsenosti v oblasti práce s deťmi a žiakmi cudzincami alebo žiakmi zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia.

Pozícia: Regionálni metodici: 10FTE

Zaradenie do aktivít: A2, A3 (primárne), A1 (spolupráca)

Predpokladané obdobie: M1 – M36

Popis zodpovednosti a úloh:

Regionálni metodici sú kľúčovými pracovníkmi projektu v teréne – zabezpečujú priamu metodickú podporu pilotných škôl a klastrov v príslušnom kraji. Ich činnosť zahŕňa: mapovanie situácie v oblasti vzdelávania cudzincov v kraji, sieťovanie pilotných škôl s inými relevantnými subjektmi (CPP, obce, NGO, integračné centrá); priamu metodickú podporu personálu adaptačných tried/klastrových tried formou pravidelných metodických stretnutí; zber dát z pilotného overovania adaptačných tried a ich postup koordinátorovi odborných činností A2; lektorovanie vzdelávacích programov a webinárov pre PZ a OZ; organizovanie regionálnych informačných stretnutí pre riaditeľov škôl a zriaďovateľov; koordináciu spolupráce s OZ v CPP zaradených do aktivít projektu v príslušnom kraji; zabezpečenie priebežného a záverečného hodnotenia adaptačných tried. Regionálni metodici vykonávajú svoju prácu aj ako lokálni implementátori výstupov A3 – distribuujú metodické materiály, inštruujú PZ/OZ v ich využití a zbierajú spätnú väzbu.

Minimálne kvalifikačné predpoklady:

Vysokoškolské vzdelanie II. stupňa v učiteľskom odbore, špeciálnej pedagogike, psychológii alebo príbuznom odbore; minimálne 3 roky praxe v oblasti vzdelávania; preukázateľné skúsenosti s prácou s deťmi cudzincov, žiakmi zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia alebo v inkluzívnom vzdelávaní; znalosť regionálneho školského prostredia, schopnosť samostatnej práce v teréne a komunikatívnosť voči školám a zriaďovateľom; základná znalosť aspoň jedného cudzieho jazyka (anglický, ukrajinský alebo iný jazyk cudzincov zastúpených v regióne) je výhodou.

Pozícia: IT administrátor: 1 FTE

Zaradenie do aktivít: A3 (primárne)

Predpokladané obdobie: M1 – M36

Popis zodpovednosti a úloh:

IT administrátor zodpovedá za technickú prevádzku, správu a rozvoj webovej sekcie „Vzdelávanie cudzincov“. Počas projektu spolupracuje s externými IT špecialistami a grafikmi pri vývoji portálu, preberá správu portálu po jeho spustení a zabezpečuje jeho technickú prevádzku, aktualizácie a bezpečnostnú ochranu. Zodpovedá za technické nastavenie asynchrónneho on-line kurzu slovenského jazyka na platforme portálu a za jeho technickú udržateľnosť. Zabezpečuje publikovanie a technickú správu všetkých metodických materiálov, diagnostických nástrojov a ďalších výstupov projektu na portáli. Nastavuje a priebežne sleduje webovú analytiku portálu (počty návštev, stiahnuté materiály, aktivita používateľov) a reportuje výsledky koordinátorovi A3. Po ukončení projektu prechádza webová sekcia Vzdelávanie cudzincov do trvalej správy NIVAM a zabezpečuje jeho ďalšie fungovanie bez potreby externého financovania, čím garantuje udržateľnosť digitálnych výstupov projektu. Zároveň poskytuje technickú podporu interným zamestnancom NIVAM pri práci s portálom a prípadnom rozšírení jeho funkcionality.

Minimálne kvalifikačné predpoklady:

Vysokoškolské vzdelanie I. alebo II. stupňa v oblasti informačných technológií, počítačovej vedy alebo príbuzného odboru, alebo preukázateľná prax v oblasti správy webových systémov v dĺžke min. 3 roky; skúsenosti so správou CMS systémov (WordPress alebo obdobné); znalosť HTML/CSS; skúsenosti s nastavením webovej analytiky (Google Analytics alebo ekvivalent); schopnosť komunikácie s používateľmi a poskytnutia základnej technickej podpory; skúsenosti s e-learningovými platformami (Moodle alebo ekvivalent) sú výhodou.

Koordinácia v internom odbornom tíme je zabezpečená prostredníctvom pravidelných pracovných stretnutí tímu, okrúhlych stolov so školami a zriaďovateľmi a záverečnej konferencie. NP aktívne spolupracuje s MŠVVaM SR pri tvorbe strategických dokumentov.

Externé expertné kapacity

Typ: Experti pre A1

Predpokladané obdobie: podľa konkrétnej podaktivity

Popis úloh:

Expert pre A1 sa podieľajú na príprave analýz a komparácií zahraničných modelov vzdelávania cudzincov; tvorbe analytických podkladov a systémových odporúčaní pre Koncepciu výchovy a vzdelávania cudzincov; pripomienkovaní legislatívneho rámca a odporúčaní pre jeho zmenu; tvorbe metodiky merateľnosti podporných opatrení; nastavení štandardov prijímacej skúšky a maturitnej skúšky zo štátneho jazyka. Konkrétne profily expertov zahŕňajú: expert na integráciu cudzincov, expert na vzdelávaciu politiku, expert na jazykové skúšky a didaktiku slovenského jazyka ako druhého/cudzieho jazyka a pod.

Minimálne kvalifikačné predpoklady (podľa profilu):

Vysokoškolské vzdelanie II. stupňa v príslušnom odbore; minimálne 5 rokov relevantnej praxe; preukázateľné výstupy (publikácie, analytické dokumenty, metodiky) v príslušnej oblasti.

Typ: Autori metodických materiálov a diagnostických nástrojov (A3a, A3b)

Predpokladané obdobie: podľa konkrétnej podaktivity

Popis úloh:

Didaktici a autori metodických materiálov vytvárajú jednotlivé výstupy A3a (sprievodcovia, metodické príručky, deskriptory, asynchrónny on-line kurz slovenského jazyka) a A3b (batérie orientačných diagnostických nástrojov). Pracujú podľa obsahových rámcov definovaných koordinátorom A3; ich práca prechádza recenzným procesom a pilotným testovaním.

Konkrétne profily: didaktik slovenského jazyka ako druhého/cudzieho jazyka, didaktici predmetov (matematika, prírodovedné predmety, spoločenskovedné predmety), špeciálny pedagóg/psychológ (diagnostické nástroje) a pod.

Typ: Prekladatelia

Predpokladané obdobie: podľa konkrétnej podaktivity

Popis úloh:

Prekladatelia zabezpečujú preklad metodických materiálov, diagnostických nástrojov a informačných podkladov do jazykov najpočetnejších skupín cudzincov v SR. Diagnostické nástroje musia byť preložené s osobitným dôrazom na terminologickú presnosť a kultúrnu citlivosť; pri psychosociálnych diagnostických nástrojoch sa vyžaduje spolupráca prekladateľa s koordinátorom odborných činností A3 a s VÚDPaP.

Typ: IT špecialisti a grafici

Predpokladané obdobie: podľa konkrétnej podaktivity, následná správa v réžii interného IT administrátora

Popis úloh:

IT špecialisti zodpovedajú za technický vývoj a návrh architektúry, programovanie, integráciu modulov (metodické materiály, diagnostika, asynchrónny on-line kurz, aktuality). Grafici zabezpečujú vizuálny dizajn webovej sekcie, grafickú prípravu metodických materiálov a prípravu informačných/propagačných materiálov pre A3d. Tvorcovia digitálneho obsahu zabezpečujú produkciu videí a interaktívnych prvkov pre asynchrónny on-line kurz slovenského jazyka, prípadne ďalšie podaktivity. Všetky digitálne výstupy musia spĺňať štandardy prístupnosti a byť optimalizované aj pre mobilné zariadenia.

Pozície na pilotných školách

Nasledujúce pozície nie sú zamestnancami NIVAM-u, sú financované formou príspevku školám a školským zariadeniam zapojeným do pilotného overovania adaptačných tried/klastrových tried na základe zmlúv uzatvorených v rámci výzvy.

Pozícia: Školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní (ďalej školský koordinátor v adaptačnej triede): **0,2 FTE**

Počet: 1 na každú pilotnú školu/klaster

Popis zodpovednosti a úloh:

Školský koordinátor v adaptačnej triede je zamestnancom školy/školského zariadenia, ktorý koordinuje chod adaptačnej triedy na úrovni školy. Zabezpečuje organizáciu vyučovacieho procesu v adaptačnej triede vrátane koordinácie spolupráce medzi lektorom slovenského jazyka ako druhého/cudzieho jazyka, komunitným pracovníkom a príslušnými PZ/OZ (školský psychológ, špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg). Vedie evidenciu žiakov zaradených do adaptačnej triedy a priebežne sleduje ich jazykový a sociálno-emocionálny pokrok. Organizuje metodické stretnutia celého tímu adaptačnej triedy. Koordinuje komunikáciu so zákonnými zástupcami žiakov cudzincov v spolupráci s komunitným pracovníkom. Spolupracuje s regionálnym metodikom NIVAM – zúčastňuje sa metodických stretnutí, poskytuje spätnú väzbu z praxe. Zodpovedá za plánovanie a realizáciu procesu prechodu žiakov z adaptačnej triedy do bežnej triedy vrátane prípravy individuálneho plánu prechodu pre každého žiaka a organizácie workshopu pre PZ bežných tried.

Minimálne kvalifikačné predpoklady:

Vysokoškolské vzdelanie II. stupňa v učiteľskom alebo príbuznom odbore; minimálne 3 roky pedagogickej praxe; skúsenosti s prácou s deťmi cudzincov alebo žiakmi so ŠVVP sú výhodou.

Pozícia: Lektor slovenského jazyka ako druhého/cudzieho jazyka: 1 FTE

Počet: 1 na každú pilotnú školu/klaster

Popis zodpovednosti a úloh:

Lektor slovenského jazyka ako druhého/cudzieho jazyka plánuje, realizuje, kontroluje a vyhodnocuje vzdelávacie aktivity zamerané na výučbu slovenského jazyka ako druhého/cudzieho jazyka v adaptačnej triede. Plánuje a organizuje vyučovacie hodiny v adaptačnej triede, riadi výučbu s ohľadom na individuálne jazykové potreby žiakov cudzincov rôznych jazykových pozadí a vekových skupín. Identifikuje vzdelávacie potreby žiakov na základe vstupnej diagnostiky, stanovuje vzdelávacie ciele a vhodný obsah, formy a metódy výučby. Priebežne monitoruje jazykový pokrok každého žiaka. Spolupracuje so školským koordinátorom adaptačnej triedy, komunitným pracovníkom, prípadne s psychológom CPP pri realizácii celostnej podpory žiakov v adaptačnej triede. Využíva metodické materiály a diagnostické nástroje vytvorené v rámci NP a poskytuje spätnú väzbu regionálnemu metodikovi.

Minimálne kvalifikačné predpoklady:

Minimálne vysokoškolské vzdelanie I. stupňa (Bc.) v učiteľskom študijnom odbore filológia získané v štátnom jazyku a zároveň odborná príprava v oblasti slovenčiny ako cudzieho jazyka (osvedčenie o profesijnej kvalifikácii), alebo vysokoškolské vzdelanie I. stupňa získané v štátnom jazyku a zároveň pedagogická príprava a odborná príprava v oblasti slovenčiny ako cudzieho jazyka (osvedčenie o profesijnej kvalifikácii); skúsenosti s výučbou cudzincov alebo žiakov so slovenčinou ako druhým jazykom sú výhodou. Opis pozície je v súlade so Sústavou povolání SR – Lektor/lektorka slovenského jazyka ako cudzieho jazyka.

Pozícia: Komunitný pracovník: 0,5 FTE

Počet: 1 na každú pilotnú školu/klaster

Popis zodpovednosti a úloh:

Komunitný pracovník vykonáva podporné činnosti v adaptačnej triede zamerané na uľahčenie jazykovej a sociálno-kultúrnej adaptácie žiakov cudzincov a ich rodín do školského a lokálneho prostredia. Zabezpečuje komunikáciu so zákonnými zástupcami žiakov cudzincov – preklad informácií zo školy, sprostredkovanie komunikácie pri rodičovských stretnutiach a konzultáciách. Pomáha žiakom cudzincov pri orientácii v novom školskom prostredí a pri porozumení školských pravidiel a zvyklostí. Spolupracuje s lektorom slovenského jazyka ako druhého/cudzieho jazyka a školským koordinátorom adaptačnej triedy pri identifikácii sociálnych a kultúrnych bariér, ktoré môžu

ovplyvňovať vzdelávacie výsledky žiakov. Sprostredkúva kontakt rodín cudzincov s príslušnými sociálnymi, zdravotnými a komunitnými službami v lokalite. Pri výbere komunitného pracovníka pre konkrétnu školu bude v metodike výberu ako preferenčné kritérium (nie podmienka) uvedené ovládanie jazyka prevládajúcej jazykovej skupiny cudzincov na danej pilotnej škole.

Minimálne kvalifikačné predpoklady:

Empatický prístup a skúsenosť s prácou s ľuďmi z rôznych kultúrnych prostredí; ovládanie aspoň jedného cudzieho jazyka (prednostne jazyka najpočetnejšej skupiny cudzincov v škole). Základná znalosť fungovania slovenského vzdelávacieho systému; schopnosť spolupracovať v multidisciplinárnom tíme. Vysokoškolské vzdelanie v oblasti sociálnej práce alebo príbuznom odbore je výhodou.

Pozícia: PZ/OZ v adaptačnej triede: 0,3 FTE

(výber podľa aktuálnych potrieb školy z PZ/OZ: školský psychológ, špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg a pod.)

Popis zodpovednosti a úloh: Pedagogický asistent alebo iný PZ/OZ (konkrétne zaradenie závisí od potrieb a profilu školy) zabezpečuje špecializovanú podporu žiakov cudzincov v adaptačnej triede presahujúcu jazykovú dimenziu. Pedagogický asistent poskytuje priamu asistentskú podporu pri vyučovaní v adaptačnej triede, pomáha žiakom s porozumením zadaní a s adaptáciou na výučbové metódy. Školský psychológ alebo školský špeciálny pedagóg zabezpečuje základnú psychologickú a špeciálnopedagogickú podporu žiakov v adaptačnej triede na úrovni školy (doplňovo k psychológovi CPP), identifikuje žiakov s potrebou intenzívnejšej odbornej intervencie a odporúča ich na odbornú starostlivosť. Sociálny pedagóg zameriava svoju prácu na sociálne aspekty inklúzie cudzincov a ich rodín – spolupracuje s komunitným pracovníkom a školským koordinátorom v adaptačnej triede pri riešení sociálnych a rodinných faktorov ovplyvňujúcich dochádzku a výsledky žiakov.

Minimálne kvalifikačné predpoklady:

Príslušné vzdelanie podľa zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, skúsenosti s prácou s deťmi cudzincov alebo žiakmi zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia sú výhodou.

Rozpočet projektu¹⁸

V tejto časti uveďte, ako bol pripravovaný indikatívny rozpočet a ako spĺňa kritérium „hodnota za peniaze“, t. j. akým spôsobom bola odhadnutá cena za každú položku, napr. prieskum trhu, analýza minulých výdavkov spojených s podobnými aktivitami, nezávislý znalecký posudok. V prípade, ak príprave projektu predchádza vypracovanie štúdie uskutočniteľnosti, ktorej výsledkom je, okrem iného aj určenie výšky alokácie, je potrebné uviesť túto štúdiu ako zdroj určenia výšky finančných prostriedkov. Skupiny výdavkov doplňte v súlade s Príručkou oprávnenosti výdavkov v platnom znení. V prípade infraštruktúrnych projektov, ako aj projektov súvisiacich s obnovou mobilných prostriedkov, sa do ukončenia verejného obstarávania uvádzajú položky rozpočtu len do úrovne aktivít.

Uveďte, či bude v národnom projekte využité zjednodušené vykazovanie výdavkov a ak áno, ktorá forma. V prípade využitia paušálnej sadzby ktorej výška je stanovená v nariadení sa spôsob stanovenia sadzby nepožaduje.

V prípade, že žiadateľ/partner poskytuje finančný príspevok užívateľovi, identifikujte v tabuľke nižšie, o ktoré skupiny výdavkov ide.

Indikatívna výška finančných prostriedkov určených na realizáciu národného projektu a ich výstižné zdôvodnenie

¹⁸ V prípade zvýšenia celkových oprávnených výdavkov NP (po jeho schválení komisiou pri Monitorovacom výbore pre Program Slovensko 2021 – 2027) o viac ako 15 % (a nejde o prípad, kedy je určenie alokácie výsledkom realizovanej štúdie uskutočniteľnosti), riadiaci orgán / sprostredkovateľský orgán predloží pred vyhlásením výzvy na schválenie príslušnej komisii pri Monitorovacom výbore pre Program Slovensko 2021 – 2027 upravený zámer NP. Ostatné zmeny v rozpočte projektu (napr. doplnenie novej skupiny výdavkov, vypustenie skupiny výdavkov, zvýšenie alebo zníženie výšky oprávnených výdavkov v rámci skupín výdavkov a pod.) nie je potrebné predkladať na schválenie príslušnej komisii pri Monitorovacom výbore pre Program Slovensko 2021 – 2027.

Predpokladané finančné prostriedky na aktivity NP	Celkové oprávnené výdavky (v EUR)	Plánované vecné vymedzenie
Hlavné aktivity		
Aktivita 1	374 601,35	
521 - Mzdové výdavky	374 601,35	Hlavný odborný garant (HOG) Predpokladaná celková cena práce od 1. 9. 2026 do 31. 12. 2026 je 16 314,00 € (4 078,50 € x 4 x 1 FTE); od 1. 1. 2027 do 31. 12. 2027 je to 50 899,68 € (4 241,64 € x 12 x 1 FTE); od 1. 1. 2028 do 31. 12. 2028 je to 53 190,12 € (4 432,51 € x 12 x 1 FTE); a od 1. 1. 2029 do 31. 08. 2029 je to 37 020,32 € (4 627,54 € x 8 x 1 FTE). Celková suma za projekt je 157 424,12 € Predpoklad pre aktivitu 1 = 52 474,71 € Podieľa sa na: komplexnom zastrešení odborného smerovania celého projektu a plnenia cieľov naprieč všetkými aktivitami. Zodpovedá za väzbu na kľúčové strategické dokumenty, vedenie koordinátorov A1, A2, A3. Komunikuje s kľúčovými partnermi (ministerstvá, ďalšie NP zamerané na cudzincov a pod.). Koordinátor odborných činností (A1) Predpokladaná celková cena práce od 1. 9. 2026 do 31. 12. 2026 je 15 770,20 € (3 942,55 € x 4 x 1 FTE); od 1. 1. 2027 do 31. 12. 2027 je to 49 203,00 € (4 100,25 € x 12 x 1 FTE); od 1. 1. 2028 do 31. 12. 2028 je to 51 417,12 € (4 284,76 € x 12 x 1 FTE); a od 1. 1. 2029 do 31. 08. 2029 je 35 786,32 € (4 473,29 € x 8 x 1 FTE). Celková suma za projekt je 152 176,64 € Koordinátor A1 (konceptia, legislatíva) - 1 FTE: Odborné riadenie a garancia výstupov Aktivity 1 a ich súlad s legislatívou a praxou. Zastrešenie tvorby odborných podkladov pre Konceptiu výchovy a vzdelávania cudzincov a nastavenie metodiky merateľnosti podporných opatrení. Riadenie analytických činností, nastavenie spôsobu konania a obsahu prijímacej skúšky a maturitnej skúšky. Koordinácia A1 externých expertov. Spolupráca s regionálnymi metodikmi na prenose informácií do terénu. Externí experti (A1) Pracovnoprávny vzťah na základe Zákonníka práce (DoVP alebo DoPČ). Predpokladaný počet hodín: 5 000. Celková suma za projekt je 169 950,00 € vypočítaná nasledovne: celková hodinová sadzba vrátane odvodov zamestnávateľa 33,99 € x 5 000 hodín za 36 mesiacov. Zamestnanci sa podieľajú na: príprave sektorových analýz, tvorbe podkladov ku koncepcii, pripomienkovaní legislatívy a ďalších činnostiach.

Aktivita 2	2 765 371,35	
521 - Mzdové výdavky	965 534,55	Hlavný odborný garant (HOG) Predpokladaná celková cena práce od 1.9.2026 do 31.12.2026 je 16 314,00 € (4 078,50 x 4 x 1 FTE); od 1.1.2027 do 31.12.2027 je to 50 899,68 € (4 241,64 € x 12 x 1 FTE); od 1.1.2028 do 31.12.2028 je to 53 190,12 € (4 432,51 € x 12 x 1 FTE); a od 1.1.2029 do 31.08.2029 je to 37 020,32 € (4 627,54 € x 8 x 1 FTE). Celková suma za projekt je 157 424,12 € Predpoklad pre aktivitu 1 = 52 474,71 € Podieľa sa na: komplexnom zastrešení odborného smerovania celého projektu a plnenia cieľov naprieč všetkými aktivitami. Zodpovedá za väzbu na kľúčové strategické dokumenty, vedenie koordinátorov A1, A2, A3. Komunikuje s kľúčovými partnermi (ministerstvá, ďalšie NP zamerané na cudzincov a pod.). Koordinátor odborných činností (A2) Predpokladaná celková cena práce od 1.9.2026 do 31.12.2026 je 15 770,20 € (3 942,55 x 4 x 1 FTE); od 1.1.2027 do 31.12.2027 je to 49 203,00 € (4 100,25 € x 12 x 1 FTE); od 1.1.2028 do 31.12.2028 je to 51 417,12 € (4 284,76 € x 12 x 1 FTE); a od 1.1.2029 do 31.08.2029 je 35 786,32 € (4 473,29 € x 8 x 1 FTE). Celková suma za projekt je 152 176,64 € Koordinátor A2 (AT) 1 FTE: Odborné riadenie Aktivity 2. Nastavenie a realizácia pilotného overenia modelov adaptačných tried. Koordinácia regionálnych metodikov, zber spätnej väzby z praxe, vyhodnocovanie funkčnosti AT/klastrov. Spolupráca na realizácii informačných, advokačných a vzdelávacích aktivít. Regionálni metodici Predpokladaná celková cena práce od 1.9.2026 do 31.12.2026 je 157 702,00 € (3 942,55 x 4 x 10 FTE); od 1.1.2027 do 31.12.2027 je to 492 030,00 € (4 100,25 € x 12 x 10 FTE); od 1.1.2028 do 31.12.2028 je to 514 171,20 € (4 284,76 € x 12 x 10 FTE); a od 1.1.2029 do 31.08.2029 je 357 863,20 € (4 473,29 € x 8 x 10 FTE). Celková suma za projekt je 1 521 766,40 € Predpoklad pre aktivitu 2 = 760 883,20 € Podieľajú sa na: priamej, fyzickej a metodickej podpore škôl a klastrov v danom regióne, mapovaní situácie, sieťovaní subjektov, metodickom poradenstve PZ a OZ priamo na mieste. Lokálnej implementácii výstupov aktivít projektu. Lektorovaní vzdelávacích programov, webinárov, odborných podujatí a pod. Zbere dát z pilotného overovania AT vzdelávacích aktivít.
352 - Poskytnutie dotácií, príspevkov	1 799 836,80	Mzdové výdavky PZ a OZ pre fungovanie adaptačných tried/klastrov

voči tretím osobám		Využitie na pokrytie mzdových výdavkov PZ, OZ a NPZ pre fungovanie adaptačných tried/klastrov (AT). V prvom roku vznikne 12 AT/klastrov na 12 mesiacov a v druhom roku 12 AT/klastrov na 12 mesiacov. Celkové mzdové náklady na obdobie 24 mesiacov 1 388 908,80 €. Pracovnoprávny vzťah na základe platnej legislatívy. Predpokladaný počet personálne zloženia AT/klastrov: Školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní, úväzok 0,2 FTE - celková cena práce 2 889,00 €; Lektor slovenského jazyka ako druhého/cudzieho jazyka, úväzok 1 FTE - celková cena práce 2 889,00 €; komunitný pracovník úväzok 0,5 FTE - celková cena práce 1 244,00 €; školský podporný tím (podľa potreby školy školský psychológ, školský špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg, pedagogický asistent) úväzok 0,3 FTE - celková cena práce 2 446,00 € (v prípade pozície pedagogického asistenta 1 818,00 €). Mzdové náklady za rok na jednu triedu: $(0,2 \times 2\,889,00 \times 12) + (1 \times 2\,889,00 \times 12) + (0,5 \times 1\,244,00 \times 12) + (0,3 \times 2\,446,00 \times 12) = 57\,871,20$ €. Mzdové náklady na 12 tried v prvom roku $57\,871,20 \times 12 = 694\,454,40$ € Mzdové náklady na 12 tried v druhom roku $57\,871,20 \times 12 = 694\,454,40$ € Uvedené sumy slúžia pre výpočet rozpočtovej položky, v procese realizácie projektu sa môžu líšiť. Výpočet predstavuje maximálny počet podporovaných AT/klastrov. V priebehu realizácie aktivity môže byť potreba podpory nižšia. Minimálne bude podporených 10 AT/klastrov. Psychológovia v CPP Celkové mzdové náklady na obdobie 24 mesiacov 410 928,00 €. Pracovnoprávny vzťah na základe platnej legislatívy. Predpokladaný počet úväzkov 7 FTE na 24 mesiacov. Mzdové náklady: $(7 \times 2\,446,00 \times 24) = 410\,928,00$ € Využitie na pokrytie mzdových výdavkov psychológov CPP hovoriacich cudzím jazykom ako odborná podpora AT.
Aktivita 3	1 774 490,35	
521 - Mzdové výdavky	1 774 490,35	Hlavný odborný garant (HOG) Predpokladaná celková cena práce od 1.9.2026 do 31.12.2026 je 16 314,00 € ($4\,078,50 \times 4 \times 1$ FTE); od 1.1.2027 do 31.12.2027 je to 50 899,68 € ($4\,241,64 \times 12 \times 1$ FTE); od 1.1.2028 do 31.12.2028 je to 53 190,12 € ($4\,432,51 \times 12 \times 1$ FTE); a od 1.1.2029 do 31.08.2029 je to 37 020,32 € ($4\,627,54 \times 8 \times 1$ FTE). Celková suma za projekt je 157 424,12 € Predpoklad pre aktivitu 1 = 52 474,71 € Podieľa sa na: komplexnom zastrešení odborného smerovania celého projektu a plnenia cieľov naprieč všetkými aktivitami.

		Zodpovedá za väzbu na kľúčové strategické dokumenty, vedenie koordinátorov A1, A2, A3. Komunikuje s kľúčovými partnermi (ministerstvá, ďalšie NP zamerané na cudzincov a pod.). Koordinátor odborných činností (A3) Predpokladaná celková cena práce od 1.9.2026 do 31.12.2026 je 31 540,40 € (3 942,55 € x 4 x 2 FTE); od 1.1.2027 do 31.12.2027 je to 98 406,00 € (4 100,25 € x 12 x 2 FTE); od 1.1.2028 do 31.12.2028 je to 102 834,24 € (4 284,76 € x 12 x 2 FTE); a od 1.1.2029 do 31.08.2029 je 71 572,64 € (4 473,29 € x 8 x 2 FTE). Celková suma za projekt je 304 353,28 € Koordinátor A3 (metodika, vzdelávanie) 2 FTE: Odborné riadenie Aktivity 3. Zodpovednosť za tvorbu metodických a didaktických materiálov, diagnostických nástrojov, vzdelávacích programov. Dohľad nad tvorbou asynchrónneho kurzu slovenského jazyka ako druhého/cudzieho jazyka a realizáciou scitlivovacej kampane. Regionálni metodici Predpokladaná celková cena práce od 1.9.2026 do 31.12.2026 je 157 702,00 € (3 942,55 € x 4 x 10 FTE); od 1.1.2027 do 31.12.2027 je to 492 030,00 € (4 100,25 € x 12 x 10 FTE); od 1.1.2028 do 31.12.2028 je to 514 171,20 € (4 284,76 € x 12 x 10 FTE); a od 1.1.2029 do 31.08.2029 je 357 863,20 € (4 473,29 € x 8 x 10 FTE). Celková suma za projekt je 1 521 766,20 € Predpoklad pre aktivitu 2 = 760 883,20 € Podieľajú sa na: priamej, fyzickej a metodickej podpore škôl a klastrov v danom regióne, mapovaní situácie, sieťovaní subjektov, metodickom poradenstve PZ a OZ priamo na mieste. Lokálnej implementácii výstupov aktivít projektu. Lektorovaní vzdelávacích programov, webinárov, odborných podujatí a pod. Zbere dát z pilotného overovania AT vzdelávacích aktivít Externí experti (A3) Pracovnoprávny vzťah na základe Zákonníka práce (DoVP alebo DoPČ). Predpokladaný počet hodín: 15 000. Celková suma za projekt je 509 850,00 €. Vypočítaná nasledovne: celková hodinová sadzba vrátane odvodov zamestnávateľa 33,99 € x 15 000 hodín za 36 mesiacov. Zamestnanci sa podieľajú na: tvorbe metodických materiálov, referenčného opisu slovenčiny, jazykových deskriptorov a diagnostických nástrojov pre jazykové úrovne A1 – B2, zastrešení orientačnej diagnostiky na určenie psychosociálnych potrieb u žiakov cudzincov, tvorbe PIV, digitálnych obsahov, kurzov a učebníc, prekladov cudzojazyčných vstupov a výstupov; tvorbu ilustrácií,
--	--	--

		návrh grafických konceptov, prípravu podkladov pre tlač, digitálne médiá, a pod.. IT administrátor Predpokladaná celková cena práce od 1.9.2026 do 31.12.2026 je 15 226,40 € (3 806,60 x 4 x 1 FTE); od 1.1.2027 do 31.12.2027 je to 47 506,32 € (3 958,86 € x 12 x 1 FTE); od 1.1.2028 do 31.12.2028 je to 49 644,12 € (4 137,01 € x 12 x 1 FTE); a od 1.1.2029 do 31.08.2029 je 34 552,32 € (4 319,04 € x 8 x 1 FTE). Celková suma za projekt je 146 929,16 € Zamestnanci zabezpečujú správu, prevádzku a obsahovú aktualizáciu web portálu, so zameraním na podporu a prezentáciu národného projektu.
Hlavné aktivity spolu	4 914 463,04	
956 - Paušálna sadzba	1 965 785,22	Paušálna sadzba na pokrytie zostávajúcich oprávnených výdavkov projektu podľa článku 56 NSU- 40 % na zostávajúce priame výdavky okrem priamych personálnych výdavkov a na nepriame výdavky. Paušálna sadzba bude využitá najmä na: zostávajúce priame oprávnené výdavky, ktoré vznikajú pri realizácii hlavných aktivít / podaktivít projektu (vrátane podaktivít 2d a 2e) • Cestovné náhrady (cestovné, stravné, ubytovanie), • Výdavky na prevádzkovú činnosť, • Mediálna kampaň, tlač, reklama priamych aktivít, • Zásoby, • Ostatné služby a nepriame výdavky - riadenie projektu, informovanosť a publicita projektu, a pod.
CELKOM	6 880 248,26	

Finančný rámec¹⁹		
Žiadateľa		
Fond	Európsky sociálny fond plus	
Celkové oprávnené výdavky NP podľa kategórie regiónu²⁰ (v EUR)	menej rozvinutý región	6 880 248,26
	Vyberte položku.	
	menej rozvinutý región	5 848 211,02

¹⁹ Finančný rámec je potrebné uvádzať za celý NP spolu a v prípade financovania NP z viacerých priorít/, špecifických cieľov, aj v rozdelení podľa špecifických cieľov.

²⁰ V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

Zdroj EÚ podľa kategórie regiónu²¹ (v EUR)	Vyberte položku.	
Zdroj ŠR podľa kategórie regiónu²² (v EUR)	menej rozvinutý región	1 032 037,24
	Vyberte položku.	
Vlastné zdroje prijímateľa²³ podľa kategórie regiónu²⁴ (v EUR)	menej rozvinutý región	
	Vyberte položku.	
Miera spolufinancovania (v %)	Zdroj EÚ	85 %
	Štátny rozpočet SR	15 %
	Prijímateľ	0 %
Uplatňovanie špecifického pravidla financovania²⁵ (ak relevantné)		N/A
Zdroj pro-rata (v %)	Vyberte položku.	N/A
	Vyberte položku.	N/A
V prípade uplatňovania systému pro-rata uveďte spôsob jeho stanovenia (pomer medzi VRR a MRR), ktorý sa uplatňuje v prípade realizácie operácií s prínosom pre oba kategórie regiónov, vrátane názvu dokumentu v akom bol stanovený.		N/A

Partnera (ak relevantné)		
Fond	Vyberte položku.	N/A
Celkové oprávnené výdavky NP podľa kategórie regiónu²⁶ (v EUR)	Vyberte položku.	N/A
	Vyberte položku.	N/A
Zdroj EÚ podľa kategórie regiónu²⁷ (v EUR)	Vyberte položku.	N/A
	Vyberte položku.	N/A
Zdroj ŠR podľa kategórie regiónu (v EUR)	Vyberte položku.	N/A
	Vyberte položku.	N/A
Vlastné zdroje prijímateľa²⁸ podľa kategórie regiónu²⁹ (v EUR)	Vyberte položku.	N/A
	Vyberte položku.	N/A
Miera spolufinancovania (v %)	Zdroj EÚ	N/A
	Štátny rozpočet SR	N/A
	Partner	N/A

²¹ V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

²² V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

²³ Uveďte v súlade so Stratégiou financovania Európskeho fondu regionálneho rozvoja, Európskeho sociálneho fondu plus, Kohézneho fondu, Fondu na spravodlivú transformáciu a Európskeho námorného, rybolovného a akvakultúrneho fondu na programové obdobie 2021 – 2027

²⁴ V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

²⁵ Uveďte konkrétne číslo tabuľky a jej názvu podľa Stratégie financovania Európskeho fondu regionálneho rozvoja, Európskeho sociálneho fondu plus, Kohézneho fondu, Fondu na spravodlivú transformáciu a Európskeho námorného, rybolovného a akvakultúrneho fondu na programové obdobie 2021 – 2027.

²⁶ V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

²⁷ V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

²⁸ Uveďte v súlade so Stratégiou financovania Európskeho fondu regionálneho rozvoja, Európskeho sociálneho fondu plus, Kohézneho fondu, Fondu na spravodlivú transformáciu a Európskeho námorného, rybolovného a akvakultúrneho fondu na programové obdobie 2021 – 2027

²⁹ V prípade Kohézneho fondu vyberte „neaplikuje sa“.

Uplatňovanie špecifického pravidla financovania ³⁰ (ak relevantné)		N/A
Zdroj pro-rata (v %)	Vyberte položku.	N/A
	Vyberte položku.	N/A
V prípade uplatňovania systému pro-rata uveďte spôsob jeho stanovenia (pomer medzi VRR a MRR), ktorý sa uplatňuje v prípade realizácie operácií s prínosom pre oba kategórie regiónov, vrátane názvu dokumentu v akom bol stanovený.		N/A

Merateľné ukazovatele NP a iné údaje³¹

Cieľ národného projektu	Zaviest komplexný a systémový model podpory vzdelávania detí a žiakov cudzincov v Slovenskej republike prostredníctvom tvorby analytických podkladov ku Koncepcii výchovy a vzdelávania cudzincov, metodík, pilotného overovania adaptačných a podporných modelov, diagnostických nástrojov a systematického vzdelávania PZ/OZ.
Aktivita/Akcia ku ktorej sa MU viaže	AKTIVITA 1: Strategické a systémové nastavenie AKTIVITA 3: Obsahová a odborná podpora
Typ merateľného ukazovateľa ³²	výstup
Typ územia	Celé územie SR (financované zo zdrojov MRR v súlade s článkom 63 ods. 3 NSU)
Kód merateľného ukazovateľa projektu	PSKPO168
Názov merateľného ukazovateľa projektu	Počet vypracovaných materiálov (hodnotení, analýz, štúdií, a pod.)

³⁰ Uveďte konkrétne číslo tabuľky a jej názvu podľa Stratégie financovania Európskeho fondu regionálneho rozvoja, Európskeho sociálneho fondu plus, Kohézneho fondu, Fondu na spravodlivú transformáciu a Európskeho námorného, rybolovného a akvakultúrneho fondu na programové obdobie 2021 – 2027.

³¹ Predkladateľ zámeru NP uvádza povinne minimálne jeden merateľný ukazovateľ projektu – výstup a minimálne jeden merateľný ukazovateľ projektu výsledok. Všeobecne v prípade merateľného ukazovateľa projektu – výsledok s výnimkou projektov technickej pomoci (okrem aktivít technickej pomoci zameraných na financovanie informačných systémov, CPV, vzdelávania administratívnych kapacít a materiálovo-technického zabezpečenia), projektov návratnej finančnej pomoci a projektov, ktorých cieľová skupina je totožná s účastníkom projektu, ktorá bude monitorovaná prostredníctvom spoločných merateľných ukazovateľov programu – výsledku v súlade s prílohou I nariadenia EP a Rady (EÚ) 2021/1057 o ESF+ (karta účastníka) a súčasne platí jedna z dvoch nasledujúcich pod podmienok: projekty sú financované z ESF+, alebo projekty sú financované FST v súlade s čl. 8 písm. k) až m) nariadenia EP a Rady (EÚ) 2021/1056 o FST. Merateľné ukazovatele projektu musia byť definované tak, aby odrážali výstupy/výsledky projektu a predstavovali kvantifikáciu toho, čo sa realizáciou aktivít za požadované výdavky dosiahne. V odôvodnených prípadoch sa uvedená tabuľka nevyplní, pričom je nevyhnutné do tejto časti uviesť podrobné a jasné zdôvodnenie, prečo nie je možné uviesť požadované údaje. Povinnosť uvádzať minimálne jeden merateľný ukazovateľ výsledku neplatí pre nasledovné výnimky:

- projekty technickej pomoci (okrem aktivít technickej pomoci zameraných na financovanie informačných systémov, Centrálného plánu vzdelávania, vzdelávania administratívnych kapacít a materiálovo-technického zabezpečenia),
- projekty návratnej finančnej pomoci,
- projekty v rámci, ktorých je cieľová skupina:
 - a) totožná s účastníkmi projektu,
 - b) bude monitorovaná prostredníctvom spoločných merateľných ukazovateľov programu – výsledku v súlade s prílohou I nariadenia EP a Rady (EÚ) 2021/1057 o ESF+ (karta účastníka) a súčasne platí jedna z dvoch nasledujúcich pod podmienok: projekty sú financované z ESF+, alebo projekty sú financované FST v súlade s čl. 8 písm. k) až m) nariadenia EP a Rady (EÚ) 2021/1056 o FST.
- typy akcií, pre ktoré neboli stanovené výsledkové merateľné ukazovatele programu a pre ktoré nie je zmysluplné stanovovať kvantifikované výsledky t. j. merateľné ukazovatele projektu. Popis cieľa projektu predstavujúci výsledok. Ide napríklad o intervencie zamerané na obstaranie štúdií alebo projektovej dokumentácie a pod. Riadiaci orgán pre Program Slovensko osobitne posudzuje potenciál zámeru národného projektu generovať kvantifikovateľné výsledky v podobe merateľných ukazovateľov projektu, ktorých definovanie je preferované.

³² V zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku sa pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výstup štandardne cieľová hodnota nastavuje ku koncu realizácie národného projektu. Pre typ merateľného ukazovateľa projektu – výsledok sa štandardne cieľová hodnota nastavuje na obdobie udržateľnosti národného projektu.

Merná jednotka merateľného ukazovateľa projektu	počet
Indikatívna cieľová hodnota ³³	20

Cieľ národného projektu	Zaviesť komplexný a systémový model podpory vzdelávania detí a žiakov cudzincov v Slovenskej republike prostredníctvom tvorby analytických podkladov ku Koncepcii výchovy a vzdelávania cudzincov, metodík, pilotného overovania adaptačných a podporných modelov, diagnostických nástrojov a systematického vzdelávania PZ/OZ.
Aktivita/Akcia ku ktorej sa MU viaže	AKTIVITA 1: Strategické a systémové nastavenie AKTIVITA 3: Obsahová a odborná podpora
Typ merateľného ukazovateľa	výsledok
Typ územia	Celé územie SR– (financované zo zdrojov MRR v súlade s článkom 63 ods. 3 NSU)
Kód merateľného ukazovateľa projektu	PSKPR012
Názov merateľného ukazovateľa projektu	Počet zverejnených publikácií (správ, analýz, štúdií, a pod.)
Merná jednotka merateľného ukazovateľa projektu	počet
Indikatívna cieľová hodnota	20

Cieľ národného projektu	Zaviesť komplexný a systémový model podpory vzdelávania detí a žiakov cudzincov v Slovenskej republike prostredníctvom tvorby analytických podkladov ku Koncepcii výchovy a vzdelávania cudzincov, metodík, pilotného overovania adaptačných a podporných modelov, diagnostických nástrojov a systematického vzdelávania PZ/OZ.
Aktivita/Akcia ku ktorej sa MU viaže	AKTIVITA 3: Obsahová a odborná podpora
Typ merateľného ukazovateľa	výstup
Typ územia	Celé územie SR– (financované zo zdrojov MRR v súlade s článkom 63 ods. 3 NSU)
Kód merateľného ukazovateľa projektu	PSKPO132
Názov merateľného ukazovateľa projektu	Podporené zamestnané osoby vrátane samostatne zárobkovo činných osôb
Merná jednotka merateľného ukazovateľa projektu	osoby
Indikatívna cieľová hodnota	240

Cieľ národného projektu	Zaviesť komplexný a systémový model podpory vzdelávania detí a žiakov cudzincov v Slovenskej republike prostredníctvom tvorby analytických podkladov ku Koncepcii výchovy a vzdelávania cudzincov, metodík, pilotného overovania adaptačných a podporných modelov, diagnostických
-------------------------	---

³³ V prípade rozdelenia na MRR a VRR je potrebné špecifikovať cieľovú hodnotu za každý typ územia samostatne.

	nástrojov a systematického vzdelávania PZ/OZ.
Aktivita/Akcia ku ktorej sa MU viaže	AKTIVITA 2: Adaptačné triedy a klastrové triedy AKTIVITA 3: Obsahová a odborná podpora
Typ merateľného ukazovateľa	výstup
Typ územia	Celé územie SR– (financované zo zdrojov MRR v súlade s článkom 63 ods. 3 NSU)
Kód merateľného ukazovateľa projektu	PSKPSOI27
Názov merateľného ukazovateľa projektu	Deti a mladí ľudia vo veku do 29 rokov, ktorí sú neaktívni
Merná jednotka merateľného ukazovateľa projektu	počet
Indikatívna cieľová hodnota	100 v AT

Cieľ národného projektu	Zaviesť komplexný a systémový model podpory vzdelávania detí a žiakov cudzincov v Slovenskej republike prostredníctvom tvorby analytických podkladov ku Koncepcii výchovy a vzdelávania cudzincov, metodík, pilotného overovania adaptačných a podporných modelov, diagnostických nástrojov a systematického vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov.
Aktivita/Akcia ku ktorej sa MU viaže	AKTIVITA 3: Obsahová a odborná podpora
Typ merateľného ukazovateľa	výsledok
Typ územia	Celé územie SR– (financované zo zdrojov MRR v súlade s článkom 63 ods. 3 NSU)
Kód merateľného ukazovateľa projektu	PSKPSRI02
Názov merateľného ukazovateľa projektu	Zamestnané osoby, ktoré úspešne ukončili intervenciu
Merná jednotka merateľného ukazovateľa projektu	počet
Indikatívna cieľová hodnota	200

Cieľ národného projektu	Zaviesť komplexný a systémový model podpory vzdelávania detí a žiakov cudzincov v Slovenskej republike prostredníctvom tvorby analytických podkladov ku Koncepcii výchovy a vzdelávania cudzincov, metodík, pilotného overovania adaptačných a podporných modelov, diagnostických nástrojov a systematického vzdelávania PZ/OZ.
Aktivita/Akcia ku ktorej sa MU viaže	AKTIVITA 2: Adaptačné triedy a klastrové triedy AKTIVITA 3: Obsahová a odborná podpora
Typ merateľného ukazovateľa	výsledok
Typ územia	Celé územie SR– (financované zo zdrojov MRR v súlade s článkom 63 ods. 3 NSU)
Kód merateľného ukazovateľa	PSKPSRI03

projektu	
Názov merateľného ukazovateľa projektu	Deti a mladí ľudia vo veku do 29 rokov, ktorí sú neaktívni a úspešne ukončili intervenciu
Merná jednotka merateľného ukazovateľa projektu	počet
Indikatívna cieľová hodnota	100 v AT

Cieľ národného projektu	Zaviesť komplexný a systémový model podpory vzdelávania detí a žiakov cudzincov v Slovenskej republike prostredníctvom tvorby analytických podkladov ku Koncepcii výchovy a vzdelávania cudzincov, metodík, pilotného overovania adaptačných a podporných modelov, diagnostických nástrojov a systematického vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov.
Aktivita/Akcia ku ktorej sa MU viaže	AKTIVITA 2: Adaptačné triedy a klastrové triedy AKTIVITA 3: Obsahová a odborná podpora
Typ merateľného ukazovateľa	výsledok
Typ územia	Celé územie SR– (financované zo zdrojov MRR v súlade s článkom 63 ods. 3 NSU)
Kód merateľného ukazovateľa projektu	PSKPR093
Názov merateľného ukazovateľa projektu	Počet osôb ovplyvnených intervenciou
Merná jednotka merateľného ukazovateľa projektu	osoby
Indikatívna cieľová hodnota	1000

Cieľ národného projektu	Zaviesť komplexný a systémový model podpory vzdelávania detí a žiakov cudzincov v Slovenskej republike prostredníctvom tvorby analytických podkladov ku Koncepcii výchovy a vzdelávania cudzincov, metodík, pilotného overovania adaptačných a podporných modelov, diagnostických nástrojov a systematického vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov.
Aktivita/Akcia ku ktorej sa MU viaže	AKTIVITA 2: Adaptačné triedy a klastrové triedy
Typ merateľného ukazovateľa	výsledok
Typ územia	Celé územie SR– (financované zo zdrojov MRR v súlade s článkom 63 ods. 3 NSU)
Kód merateľného ukazovateľa projektu	PSKPSRI04
Názov merateľného ukazovateľa projektu	Počet subjektov ovplyvnených intervenciou
Merná jednotka merateľného ukazovateľa projektu	Počet
Indikatívna cieľová hodnota	17

Zoznam iných údajov projektu (ak relevantné)	
Kód iného údajja	DPSK033
Názov iného údajja	Počet nástrojov zabezpečujúcich prístupnosť pre osoby so zdravotným postihnutím
Merná jednotka iného údajja	Počet

Zoznam iných údajov projektu (ak relevantné)	
Kód iného údajja	DPSK034
Názov iného údajja	Priemerná hrubá mesačná mzda financovaná z projektu za rok
Merná jednotka iného údajja	EUR/rok

Zoznam iných údajov projektu (ak relevantné)	
Kód iného údajja	DPSK035
Názov iného údajja	Medián priemerných hrubých mesačných miezd financovaných z projektu za rok
Merná jednotka iného údajja	EUR/rok

Ďalšie požadované údaje pre monitorovanie ³⁴	
Názov	N/A
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	Dáta budú poskytované prostredníctvom monitorovacích správ.

Zoznam prínosov a prípadných iných dopadov, ktoré sa dajú očakávať pre jednotlivé cieľové skupiny ³⁵		
Prínosy/Dopady	Cieľová skupina	Počet ³⁶
Zvýšenie odborných kompetencií v oblasti slovenského jazyka ako druhého/cudzieho jazyka, inkluzívneho vzdelávania, diagnostiky a práce s multikultúrnou triedou.	PZ/OZ	Min. 100
Zjednotenie metodického riadenia, lepšia pripravenosť škôl na nové legislatívne možnosti a systematické zavádzanie adaptačných a	Riadiace a metodické štruktúry škôl, zriaďovatelia,	Min. 20

³⁴ V prípade viacerých údajov, doplňte údaje za každý údaj.

³⁵ V prípade viacerých cieľových skupín, doplňte dopady na každú z nich.

³⁶ Ak nie je možné uviesť početnosť cieľovej skupiny, uveďte do tejto časti zdôvodnenie.

klastrových tried.	vedenie škôl	
Intenzívna jazyková podpora - schopnosť zapojiť sa do výchovno-vzdelávacieho procesu, zníženie rizika jazykovej izolácie a sociálnej exklúzie, nižšia pravdepodobnosť predčasného ukončenia PŠD	Novoprichádzajúce deti a žiaci cudzinci (0 – 12 mesiacov pobytu v SR)	vzhľadom na zameranie nie je možné stanoviť počet
Posilnenie systému vzdelávania cudzincov na úrovni štátu cez metodické materiály, diagnostické nástroje, portál a stratégiu.	Systém / nepriama cieľová skupina	vzhľadom na zameranie nie je možné stanoviť počet

Štúdia uskutočniteľnosti vrátane analýzy nákladov a prínosov

Informácie sa vyplňajú iba pre investičné typy projektov.

Existuje relevantná štúdia uskutočniteľnosti ³⁷ ? (áno/nie)	N/A
Ak je štúdia uskutočniteľnosti dostupná na internete , uveďte jej názov a internetovú adresu, kde je štúdia zverejnená	N/A
V prípade, že štúdia uskutočniteľnosti nie je dostupná na internete, uveďte webové sídlo a termín, v ktorom predpokladáte jej zverejnenie (mesiac/rok)	N/A

Verejné obstarávanie

Sumár zrealizovaných VO	N/A
Sumár plánovaných VO	N/A
Názov VO ³⁸	N/A
Stručný opis predmetu VO	N/A
Celková hodnota zákazky	N/A
Postup obstarávania	N/A
Metóda podľa finančného limitu	N/A
Začiatok VO	N/A
Stav VO	N/A
Predpokladaný dátum ukončenia VO	N/A
Poznámka	N/A
Aktivita	N/A

³⁷ Pozri aj Uznesenie Vlády SR č. 300 z 21.6.2017 k návrhu Rámca na hodnotenie verejných investičných projektov v SR (dostupné na: <http://www.rokovania.sk/Rokovanie.aspx/BodRokovaniaDetail?idMaterial=26598>)

³⁸ Tabuľka sa opakuje v závislosti od počtu relevantných verejných obstarávaní. V prípade, ak sú VO realizované v rámci paušálnej sadzby, uvedená tabuľka sa nevyplní

Hodnota na aktivitu z celkovej hodnoty VO	N/A
---	-----

Prílohy
Indikatívny rozpočet projektu

Vypracoval: Národný inštitút vzdelávania a mládeže